

УТВЕРЖДАЮ:

Приказ от «01» сентября 2026 года № 1

Директор ГКОУ РО Волгодонской
школы-интерната № 14

_____ О.А. Загребельная

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

1 дополнительного, 1 – 9 классов

(Вариант 1 АООП)

государственного казенного общеобразовательного учреждения Ростовской области

«Волгодонская специальная школа-интернат № 14»

на 2025-2026 учебный год

Рассмотрено

на заседании педагогического совета

Протокол № 4 от «31» мая 2026 года

Секретарь педагогического совета

_____ М.В. Попкова

г. Волгодонск

2026

Пояснительная записка

1. Нормативная база

Учебный план Государственного казенного общеобразовательного учреждения Ростовской области «Волгодонская специальная школа-интернат № 14» (далее – ГКОУ РО Волгодонская школа-интернат № 14, Школа) разработан на основе следующих действующих нормативных правовых актов Российской Федерации и Ростовской области:

- 1.1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 1.2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями».
- 1.3. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1) (ФАООП УО).
- 1.4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- 1.5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.06.2026 № 86855).
- 1.6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» с изменениями и дополнениями.
- 1.7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 5 ноября 2024 года № 769 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий».
- 1.8. Устав ГКОУ РО Волгодонской школы-интерната № 14.

2. Общие положения

2.1. Учебный план ГКОУ РО Волгодонской школы-интерната № 14 определяет общие рамки организации образовательного процесса, содержания образования, требований к результатам его освоения обучающимися интеллектуальными нарушениями и выступает в качестве одного из основных механизмов реализации адаптированной основной общеобразовательной программы (вариант 1).

2.2. Учебный план разработан в соответствии с требованиями ФГОС и ФАООП ИИ (вариант 1), направлен на достижение планируемых результатов освоения АООП.

2.3. Учебный план реализует АООП образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1).

2.4. Цель реализации учебного плана: Обеспечение выполнения требований ФГОС ИИ через создание условий для получения качественного образования обучающимися с интеллектуальными нарушениями, их максимальной социальной адаптации и интеграции в общество, формирования жизненных компетенций.

2.5. Основные задачи:

- Формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений, социальное развитие и интеграцию обучающегося.
- Формирование основ духовно-нравственного развития, приобщение к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям.
- Формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.
- Коррекция особенностей психофизического развития, активизация познавательной деятельности.
- Обеспечение практической направленности образовательного процесса.
- Создание условий для профессионально-трудовой подготовки и социально-бытовой ориентировки.

2.6. Организация образовательного процесса регламентируется настоящим учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий, разработанными и утвержденными Школой.

2.7. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СП 2.4.2.4283-26, СанПиН 1.2.3685-21, Уставом Школы и Правилами внутреннего распорядка.

3. Структура и содержание учебного плана

3.1. Учебный план состоит из двух взаимодополняющих частей:

Обязательная часть – обеспечивает реализацию обязательных учебных предметных областей и коррекционно-развивающих курсов, предусмотренных ФГОС ИИ и ФАООП ИИ (вариант 1), формирует у обучающихся жизненные компетенции, необходимые для решения практико-ориентированных задач.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений – обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей обучающихся Школы, их интересов, запросов участников образовательных отношений (в пределах максимально допустимой недельной нагрузки).

3.2. Обязательная часть включает следующие учебные предметные области и учебные предметы:

Язык и речевая практика: Русский язык, Чтение, Речевая практика.

Математика: Математика, Информатика.

Естествознание: Природоведение, Биология.

Человек и общество: Основы социальной жизни (ОСЖ) (обучение в целях удовлетворения особых образовательных потребностей проводится с делением класса на подгруппы), Мир истории, История Отечества.

Искусство: Музыка, Рисование.

Технология: Труд (технология) (обучение в целях удовлетворения особых образовательных потребностей проводится с делением класса на подгруппы).

Физическая культура: Физическая культура / Адаптивная физическая культура.

3.3. Обязательная часть включает коррекционно-развивающую область, представленную коррекционными курсами, направленными на коррекцию недостатков психического и физического развития, преодоление трудностей в освоении АООП и формирование жизненных компетенций:

- Логопедические занятия.
- Психокоррекционные занятия (включая развитие психомоторики и сенсорных процессов).
- Ритмика.

3.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Направлена на удовлетворение специфических образовательных потребностей обучающихся Школы.

В 1 классе (и 1 доп.) в соответствии с санитарными правилами данная часть в рамках максимальной нагрузки отсутствует.

Во 2-4 классах составляет 3 часа в неделю. Решением участников образовательных отношений часы распределены следующим образом:

+2 часа к предмету «Труд (технология)» (акцент на формирование трудовых навыков и компенсацию нарушений).

+1 час к предмету «Русский язык» (преодоление трудностей освоения грамотного письма).

В 5-6 классах составляет 2 часа в неделю, в 7-8 классах – 1 час в неделю. Решением участников образовательных отношений часы добавлены к предмету Труд (технология) и в 5-6 классах по 1 часу к математике для углубления профессионально-трудовых умений и навыков, а также развития математических знаний, которые являются неотъемлемой частью повседневной социально-бытовой жизни человека и являются основой будущей социализации.

3.5. Принципы реализации учебного плана:

- Практическая направленность обучения.
- Коррекционная направленность всех учебных предметов и коррекционных курсов.
- Дифференцированный и индивидуальный подход.
- Учет воспитывающей роли обучения, формирование личностных результатов.
- Нелинейность освоения предметных результатов (акцент на динамике развития и жизненных компетенциях).

4. Особенности организации образовательного процесса

4.1. Продолжительность обучения: Освоение АООП (вариант 1) составляет:

1 дополнительный, 1-4 класс – 5 лет.

5-9 класс – 4 года

4.2. Продолжительность учебного года:

1 дополнительный класс – 33 учебные недели.

1-9 классы – 34 учебные недели.

4.3. Каникулы: продолжительность каникул в течение учебного года – не менее 30 календарных дней (летом – не менее 8 недель). Для обучающихся 1 класса устанавливаются дополнительные каникулы в феврале (7 календарных дней).

4.4. Режим занятий:

Пятидневная учебная неделя.

Обучение в первую смену.

Продолжительность урока: 35 минут в первом полугодии 1 дополнительного класса, далее во всех классах 40 минут.

4.5. Максимально допустимая недельная нагрузка: общий объем недельной образовательной нагрузки строго соблюдается и не превышает установленных гигиенических нормативов по классам. Конкретные значения максимальной нагрузки соответствуют утвержденной сетке часов.

4.6. Комплектование классов: осуществляется на основании заключений психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

5. Внеурочная деятельность

5.1. Занятия по внеурочной деятельности являются неотъемлемой частью образовательного процесса, организуются по направлениям развития личности и составляют не более 10 часов в неделю.

5.2. Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения АООП (личностных и предметных), социализацию, развитие интересов и способностей обучающихся.

5.3. Направления и формы внеурочной деятельности в Школе:

Коррекционно-развивающее:

- 1 доп., 1-4 класс: Логопедические занятия, Психокоррекционные занятия, Ритмика.
- 5-9 класс: Логопедические занятия, Психокоррекционные занятия, Ритмика.

Духовно-нравственное / Социальное:

Обязательный курс «Разговоры о важном» (1-9 класс).

Спортивно-оздоровительное:

- 1 доп., 1-4 класс: «ЗОЖ» - основа здоровья.
- 5-9 класс: Спортивная секция: «Движение – есть жизнь».

Общекультурное / Художественно-эстетическое:

- 1 доп., 1-4 классы.: Творческая мастерская «Чудеса своими руками», Театральная студия «Волшебное чудо».
- 5-9 классы: Творческая мастерская «Рукотворный мир», Школьный театр «Путешествие в сказку».

Социокультурное:

- 5-9 классы: Факультатив «Читаю, думаю, понимаю», Дискуссионный клуб «Я – путешественник» (Марафон знаний).

5.4. Организация: Занятия внеурочной деятельности проводятся после учебных занятий. Продолжительность перерыва между последним уроком и началом внеурочной деятельности составляет 20 минут. Формы организации: творческие мастерские, секции, студии, клубы.

6. Система оценки достижения планируемых результатов

6.1. Основной акцент в оценке достижений обучающихся с умственной отсталостью делается на динамике развития, сформированности жизненных компетенций и личностных результатов.

6.2. Предметные результаты не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но учитываются как составляющая итоговых достижений.

6.3. Определяются два уровня овладения предметными результатами:

Минимальный уровень: Обязателен для всех обучающихся. Недостижение минимального уровня по отдельным предметам не препятствует продолжению образования по данному маршруту. Если обучающийся не достигает минимального уровня по большинству предметов, по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей) может быть рассмотрен вопрос об изменении образовательного маршрута.

Достаточный уровень: Не является обязательным для всех обучающихся.

6.4. Итоговая аттестация обучающихся проводится в соответствии с Положением об итоговой аттестации Школы, разработанным на основе ФГОС ИИ и ФАООП ИИ (вариант 1) и методическими рекомендациями ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики» с акцентом на оценку сформированности жизненных компетенций и социальной адаптации. К итоговой аттестации допускаются обучающиеся 9-х классов, освоившие АООП (вариант 1) по всем предметам учебного плана не ниже минимального уровня и имеющие положительные оценки за учебный год. Выпускники, не прошедшие итоговую аттестацию, решением педагогического совета могут быть допущены к прохождению повторной итоговой аттестации.

7. Заключение

Учебный план ГКОУ РО Волгодонской школы-интерната № 14 обеспечивает выполнение требований ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1) и ФАООП ИИ (вариант 1), создает условия для получения качественного образования, коррекции особенностей развития, социальной адаптации и интеграции обучающихся, с обязательным соблюдением действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

УМК

1дополнительный, 1 класс - 9 класс

№ п/п	Автор (Ф.И.О)	Название учебника	Класс
1	Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И.	Букварь в 2 частях * (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	1
2	Комарова С.В.	Речевая практика * (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	1-4
3	Ильина С.Ю.	Чтение. * (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях)*	4
4	Якубовская Э.В., Коршунова Я.В.	Русский язык. * (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)в 2-х частях	2-4
5	Ильина С.Ю., Аксёнова А.К., Головкина Т.М. и Др.	Чтение. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях)*	2
6	Ильина С.Ю., Богданова А.А.	Чтение(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях)*	3
7	Алышева Т.В.	Математика в 2-х частях * (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	1-3
8	Алышева Т.В., Яковлева И.М.	Математика в 2 частях * (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	4
9	Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. и др.	Мир природы и человека в 2 частях * (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	1-4
10	Рау М.Ю., Зыкова М.А.	Изобразительное искусство * (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	1-5

11	Кузнецова Л.А.	Технология. Ручной труд * (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	1-3
12	Кузнецова Л.А. , Симукова Я.С.	Технология. Ручной труд * (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	4
13	Евтушенко И.В.	Музыка. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	1-2
14	Евтушенко И.В., Чернышкова Е.В.	Музыка. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	3-5
15	Бгажнокова И.М.,Погостина Е.С.	Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	6
16	Малышева З.Ф.	Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	5,8
17	Аксенова А.К.	Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	7
18	Аксенова А.К., Шишкова М.И.	Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	9
19	Комарова С.В., Александрова Е.Л.	Основы социальной жизни(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	5-6
20	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.	Русский язык. Учебник для обучающихся с интеллектуальными нарушениями	5-9
21	Перова М.Н. Капустина Г.М.	Математика Учебник для обучающихся с интеллектуальными нарушениями	5-6
22	Алышева Т.В.	Математика Учебник для обучающихся с интеллектуальными нарушениями	7
23	Эк.В.В.	Математика Учебник для обучающихся с интеллектуальными нарушениями	8
24	Антропов А П., Ходот А.Ю., Ходот Т.Г.	Математика Учебник для обучающихся с интеллектуальными нарушениями	9

25	Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В.	Мир Истории Учебник для обучающихся с интеллектуальными нарушениями	6
26	Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В.	История Отечества. Учебник для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.	7-8
27	Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В., Карелина И.В.	История Отечества. Учебник для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.	9
28	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	Природоведение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	5-6
29	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	География (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	7-9
30	Мозговая Г.Г., Картушина Г.Б.	Технология. Швейное дело (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	5-9
31	Галле А.Г., Головинская Е.Ю.	Технология. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала.	5
32	Карман Н.Н., Ковалева Е.А., Зак Г.Г.	Технология. Цветоводство и декоративное садоводство.	5-9
33	Галина А.И., Головинская Е.Ю.	Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала.	6-8
34	Алышева Т.В., В.Б. Лабутин, В.А. Лабутина	Информатика Учебник для обучающихся с интеллектуальными нарушениями	7
35	Васенков Г.В., Русанова Л.С., Русанов В.М.	Технология. Дерево и металлообработка. Учебник для обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями)	8-9

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
1 дополнительного, 1-4 классов (вариант 1 АООП)
в 2026-2027 учебном году

Учебные предметы	Количество часов в неделю				
	1 доп. класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1.1. Русский язык	2	3	3	3	3
1.2. Чтение	2	3	4	4	4
1.3. Речевая практика	3	2	2	2	2
2.1. Математика	3	3	4	4	4
3.1. Мир природы и человека	2	2	1	1	1
4.1. Музыка	2	2	1	1	1
4.2. Рисование (изобразительное искусство)	2	1	1	1	1
5.1. Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	3
6.1. Труд (технология)	2	2	1	1	1
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Труд (технология)	-	-	2	2	2
Русский язык	-	-	1	1	1
Итого	-	-	3	3	3
Максимально допустимая учебная нагрузка	21	21	23	23	23
Внеурочная деятельность					
Логопедические занятия	3	3	3	3	3
Ритмика	1	1	1	1	1
Развитие психомоторики и сенсорных процессов	2	2	2	2	2
Разговоры о важном	1	1	1	1	1
«ЗОЖ» - основа здоровья	1	1	1	1	1
Чудеса своими руками	1	1	1	1	1
Театральная студия «Волшебное чудо»	1	1	1	1	1
Итого	10	10	10	10	10
Всего	31	31	33	33	33

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
5-9 классы (вариант 1 АООП)
в 2026-2027 учебном году

Учебные предметы	Количество часов в неделю				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
1.1. Русский язык	4	4	4	4	4
1.2. Чтение (Литературное чтение)	4	4	4	4	4
2.1. Математика	4	4	3	3	3
2.2. Информатика	-	-	1	1	1
3.1. Природоведение	2	2	-	-	-
3.2. Биология	-	-	2	2	2
4.1. География	-	2	2	2	2
4.2. Основы социальной жизни	2	2	2	2	2
4.2. Мир истории	-	2	-	-	-
4.3. История Отечества	-	-	2	2	2
5.1. Музыка	1	-	-	-	-
5.2. Рисование (изобразительное искусство)	2	-	-	-	-
6.1. Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2
7.1. Труд (технология)	6	6	7	7	7
Итого	27	28	29	29	29
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Математика	1	1	-	-	-
Труд (Технология)	1	1	1	1	1
Итого	2	2	1	1	1
Учебная нагрузка в неделю	29	30	30	30	30
Внеурочная деятельность	10	10	10	10	10
Ритмика	2	2	2	2	2
Логопедические занятия	3	3	3	-	-
Психокоррекционные занятия	1	1	1	1	1
Театральное путешествие в сказку	1	1	1	1	1
Рукотворный мир	1	1	1	1	1
Движение – есть жизнь	1	1	1	1	1
Разговоры о важном	1	1	1	1	1
Я – путешественник	-	-	-	1	1
Читаю, думаю, понимаю	-	-	-	2	2
Всего	39	40	40	40	40

УМК

1дополнительный, 1 класс - 9 класс

№ п/п	Автор (Ф.И.О)	Название учебника	Класс
1	Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И.	Букварь в 2 частях * (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	1
2	Комарова С.В.	Речевая практика * (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	1-4
3	Ильина С.Ю.	Чтение. * (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях)*	4
4	Якубовская Э.В., Коршунова Я.В.	Русский язык. * (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)в 2-х частях	2-4
5	Ильина С.Ю., Аксёнова А.К., Головкина Т.М. и Др.	Чтение. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях)*	2
6	Ильина С.Ю., Богданова А.А.	Чтение(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях)*	3
7	Алышева Т.В.	Математика в 2-х частях * (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	1-3
8	Алышева Т.В., Яковлева И.М.	Математика в 2 частях * (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	4
9	Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. и др.	Мир природы и человека в 2 частях * (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	1-4
10	Рау М.Ю., Зыкова М.А.	Изобразительное искусство * (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	1-5
11	Кузнецова Л.А.	Технология. Ручной труд * (для обучающихся с интеллектуальными	1-3

		нарушениями)	
12	Кузнецова Л.А. , Симукова Я.С.	Технология. Ручной труд * (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	4
13	Евтушенко И.В.	Музыка. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	1-2
14	Евтушенко И.В., Чернышкова Е.В.	Музыка. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	3-5
15	Бгажнокова И.М.,Погостина Е.С.	Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	6
16	Малышева З.Ф.	Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	5,8
17	Аксенова А.К.	Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	7
18	Аксенова А.К., Шишкова М.И.	Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	9
19	Комарова С.В., Александрова Е.Л.	Основы социальной жизни(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	5-6
20	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.	Русский язык. Учебник для обучающихся с интеллектуальными нарушениями	5-9
21	Перова М.Н. Капустина Г.М.	Математика Учебник для обучающихся с интеллектуальными нарушениями	5-6
22	Алышева Т.В.	Математика Учебник для обучающихся с интеллектуальными нарушениями	7
23	Эк.В.В.	Математика Учебник для обучающихся с интеллектуальными нарушениями	8
24	Антропов А.П., Ходот А.Ю., Ходот Т.Г.	Математика Учебник для обучающихся с интеллектуальными нарушениями	9
25	Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В.	Мир Истории Учебник для обучающихся с интеллектуальными нарушениями	6

26	Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В.	История Отечества. Учебник для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.	7-8
27	Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В., Карелина И.В.	История Отечества. Учебник для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.	9
28	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	Природоведение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	5-6
29	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	География (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	7-9
30	Мозговая Г.Г., Картушина Г.Б.	Технология. Швейное дело (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	5-9
31	Галле А.Г., Головинская Е.Ю.	Технология. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала.	5
32	Карман Н.Н., Ковалева Е.А., Зак Г.Г.	Технология. Цветоводство и декоративное садоводство.	5-9
33	Галина А.И., Головинская Е.Ю.	Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала.	6-8
34	Алышева Т.В., В.Б. Лабутин, В.А. Лабутина	Информатика Учебник для обучающихся с интеллектуальными нарушениями	7
35	Васенков Г.В., Русанова Л.С., Русанов В.М.	Технология. Дерево и металлообработка. Учебник для обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями)	8-9