

Банк рабочих промтов для ГигаЧата

для педагогов, работающих с обучающимися с интеллектуальными нарушениями

Как пользоваться банком

Замените слова в квадратных скобках своими данными: классом, темой, объёмом материала и доступным ребёнку способом ответа.

Не вводите в ГигаЧат Ф.И.О., дату рождения, диагноз, фотографию, адрес и другие сведения, по которым можно узнать ребёнка.

Ответ ГигаЧата является черновиком. Перед использованием педагог проверяет факты, ответы, формулировки, изображения, безопасность и соответствие возможностям обучающихся.

Развёрнутый промт для подготовки урока

Выступи в роли учителя-дефектолога, работающего с обучающимися по АООП образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, вариант 1. Подготовь план одного урока математики для [5] класса по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 100». Цель урока — закрепить вычислительные навыки и применение их в знакомой бытовой ситуации. Продолжительность — 40 минут. Учтывай, что обучающимся трудно удерживать длинную инструкцию и переносить способ действия в новую ситуацию. Используй короткие предложения и одно действие в одной инструкции. Включи организационный этап, повторение, объяснение по образцу, совместную работу, физкультминутку, самостоятельную пробу и подведение итога. Подготовь 6 заданий: два по образцу, два с визуальной опорой, одну задачу о покупке и одно самостоятельное задание. Для каждого укажи ответ, минимальную подсказку и вариант упрощения. Не используй реальные персональные данные. В конце перечисли, что педагог должен проверить в содержании перед уроком.

Русский язык

1. Составь для обучающихся [класс] класса по АООП, вариант 1, 6 коротких упражнений по теме «[тема]». Начни с задания по образцу, затем предложи задания на выбор ответа, вставку пропущенной буквы и самостоятельную запись. Используй знакомые слова, дай ответы и одну подсказку к каждому заданию.

2. Упрости следующую инструкцию к упражнению по русскому языку: [вставить инструкцию]. Сохрани учебную задачу, раздели текст на короткие шаги, используй одно действие в одном предложении. Добавь образец выполнения и проверь, нет ли двусмысленных формулировок.
3. Подготовь карточку для работы над ошибками по теме «[тема]» для [класс] класса. Включи правило простыми словами, два примера, четыре тренировочных задания и самопроверку. Не используй слова, написание которых не относится к изучаемому правилу.
4. Составь два равноценных варианта небольшой проверочной работы по теме «[тема]» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. В каждом варианте должно быть 5 заданий с короткими инструкциями. Дай ключ и простые критерии: выполнил самостоятельно, с подсказкой, с помощью педагога.

Чтение

1. Адаптируй приведённый ниже текст для чтения обучающимися [класс] класса по АООП, вариант 1: [вставить текст]. Сохрани события и основную мысль, сократи длинные предложения, объясни 5 трудных слов. Не добавляй фактов, которых нет в исходном тексте.
2. Составь к произведению «[название]» 8 вопросов: 3 на поиск прямого ответа, 2 на последовательность событий, 2 о причинах поступков и 1 на личное отношение. После каждого вопроса укажи предполагаемый ответ и возможную подсказку.
3. Подготовь простой план пересказа фрагмента [вставить текст]. Сделай 5 пунктов, к каждому добавь 2–3 опорных слова и начало фразы. Предусмотри вариант ответа с помощью картинок или выбора готовой фразы.
4. Составь карточку «Поступок героя» по произведению «[название]». Предложи заполнить четыре позиции: что сделал герой, почему, что получилось, как я оцениваю поступок. Дай пример заполнения без навязывания ребёнку единственно возможной личной оценки.

Речевая практика

1. Составь короткий диалог для [класс] класса на тему «Покупка [товар]». Дай реплики покупателя и продавца, 4 карточки-подсказки и два варианта ответа для ребёнка, которому трудно строить фразу самостоятельно.

2. Разработай упражнение «Как попросить о помощи» для ситуации [описать ситуацию]. Дай безопасный алгоритм из 4 шагов, образец фразы и три ролевые ситуации для тренировки. Не требуй зрительного контакта как обязательного признака правильного общения.
3. Подготовь схему описания предмета [предмет]: название, внешний вид, части, материал, назначение. Дай модель ответа и набор слов для выбора. Инструкция должна состоять из коротких предложений.
4. Составь упражнение на рассказ по последовательности событий «[тема]». Предложи 5 смысловых кадров и опорные слова «сначала», «потом», «после этого», «в конце». Не создавай изображения, а точно опиши содержание каждого кадра для последующей проверки педагогом.

Математика

1. Составь 6 заданий по теме «[тема]» для [класс] класса АООП, вариант 1. Расположи их от выполнения по образцу к самостоятельному решению, добавь ответы, минимальную подсказку и вариант упрощения.
2. Придумай 4 практические задачи по теме «[деньги / время / длина / масса]», связанные со знакомыми бытовыми ситуациями. В условии оставь только необходимые данные, используй числа в пределах [указать], дай краткую запись, решение и ответ.
3. Объясни алгоритм [математическое действие] простыми словами. Раздели его на 5–7 шагов, покажи один решённый пример и подготовь два похожих примера для совместной и самостоятельной работы.
4. Создай три варианта одного задания по теме «[тема]»: с предметной опорой, со схемой и без опоры. Учебная цель и числовой материал должны быть одинаковыми. Укажи, какую помощь может дать педагог на каждом уровне.

Мир природы и человека / природоведение

1. Напиши доступный учебный текст объёмом 100–130 слов по теме «[тема]» для [класс] класса. Выдели 4 главных факта, объясни новые слова и составь 5 вопросов. Все сведения пометь как требующие проверки педагогом по учебнику.
2. Составь план наблюдения за [растением / животным / погодным явлением]. Предложи 5 понятных действий, таблицу фиксации результата словами или условными знаками и образец простого вывода.

3. Подготовь задание на классификацию по теме «[тема]». Дай 10 объектов и один чёткий признак распределения на группы. Укажи правильное распределение и объясни спорные случаи.
4. Составь памятку из 5 правил безопасного поведения при [ситуация в природе]. К каждому правилу добавь пример правильного действия и один проверочный вопрос без запугивающих формулировок.

Биология

1. Составь учебную карточку по теме «[орган / система органов / растение / животное]» для [класс] класса. Кратко опиши строение, функцию и значение, объясни термины, добавь схему для заполнения и 5 вопросов с ответами. Проверь научную точность формулировок.
2. Подготовь сравнение [объект 1] и [объект 2] по 4 наблюдаемым признакам. Оформи материал в простой таблице «признак — первый объект — второй объект», затем предложи 3 вывода с пропусками для заполнения.
3. Разработай безопасное практическое наблюдение по теме «[тема]» с использованием [доступные материалы]. Опиши цель, оборудование, 5–7 действий, способ записи результата и образец вывода. Не предлагай опыты с риском для здоровья.
4. Создай 6 заданий для проверки понимания темы «[тема]»: выбор ответа, соответствие, последовательность и два коротких ответа. Исключи вопросы с несколькими возможными трактовками, дай ключ и подсказки.

География

1. Составь алгоритм поиска объекта [название] на физической карте. Укажи, какие условные обозначения, цвет и соседние объекты помогут его найти. Добавь 4 задания для тренировки и ответы.
2. Подготовь доступное описание [материк / страна / регион] по плану: положение, природа, население, основные занятия людей. Используй не более 180 слов, выдели ключевые слова и отметь данные, которые педагог должен сверить с актуальным источником.
3. Составь 5 практических заданий на чтение плана местности или простой карты по теме «[тема]». Дай короткие инструкции, условные обозначения словами и образцы ответов.

4. Подготовь материал о Ростовской области или Волгодонске по теме «[тема]». Отдели устойчивые сведения от тех, которые могут меняться. Для изменяемых данных укажи: «проверить по официальному источнику перед уроком».

История Отечества

1. Напиши адаптированный рассказ объёмом до 180 слов о событии «[событие]». Объясни, когда и где оно произошло, кто участвовал, почему оно важно. Не выдумывай прямые речи и отметь даты, которые нужно сверить.
2. Составь ленту времени по теме «[тема]» из 5–7 событий. Для каждого события дай дату, короткое описание и значение одним предложением. После ленты добавь 4 задания на установление последовательности.
3. Подготовь карточку об исторической личности [имя]: время жизни, 4 подтверждённых факта, основные поступки и значение. Не используй легенды как достоверные факты и не создавай вымышленных цитат.
4. Составь 6 заданий по теме «[тема]» для обучающихся [класс] класса: соотнесение даты и события, выбор факта, последовательность и короткий вывод. Дай ответы и отметь всё, что педагог должен проверить по учебнику.

Основы социальной жизни (ОСЖ)

1. Составь социальную историю по ситуации «[ситуация]» для подростка с интеллектуальными нарушениями. Используй короткие нейтральные фразы: что произойдёт, что я могу сделать, к кому обратиться. Не запугивай и не обещай гарантированный результат.
2. Разработай пошаговый алгоритм «[поездка в автобусе / покупка / обращение в учреждение / оплата услуги]». Укажи, что подготовить, последовательность действий, возможные трудности и безопасный способ попросить помощи.
3. Составь 4 практические задачи на планирование расходов с условным бюджетом [сумма]. Используй знакомые покупки, предложи сравнить варианты и оставить необходимый остаток. Дай решение, но отметь, что цены являются учебными.
4. Подготовь ролевою игру по теме «[ситуация общения]». Опиши две роли, 5–7 реплик, карточки-подсказки и критерии успешного действия. Предусмотри возможность ответа жестом, карточкой или короткой фразой.

Изобразительное искусство

1. Составь пошаговую инструкцию по выполнению работы «[тема]» в технике [техника]. Укажи материалы, 6 коротких действий, правила безопасности и признаки завершённой работы. Не требуй точного копирования образца.
2. Предложи три варианта одного творческого задания по теме «[тема]» для разного уровня мелкой моторики: с готовыми элементами, с частичным шаблоном и самостоятельный. Сохрани общую учебную цель.
3. Подготовь вопросы для рассматривания картины [автор, название]: что изображено, где находятся предметы, какие цвета использованы, какое впечатление возникает. Не требуй угадывать эмоции автора или героя как факт.
4. Разработай упражнение на различение [цвета / формы / величины / композиции]. Используй не более 6 элементов, дай образец, короткую инструкцию и критерии выполнения.

Музыка

1. Составь план прослушивания музыкального произведения «[название]»: короткое вступление педагога и 5 вопросов о темпе, громкости, характере и музыкальном образе. Не цитируй полный текст песни и не навязывай одну «правильную» эмоцию.
2. Придумай ритмическое упражнение для [класс] класса по теме «[тема]». Используй хлопки, шаги или безопасные движения, дай последовательность от двух до четырёх элементов и вариант участия ребёнка с двигательными ограничениями.
3. Подготовь план разучивания песни «[название]» по коротким смысловым и музыкальным фрагментам. Опиши работу над дыханием, дикцией и ритмом, но не воспроизводи полный защищённый авторским правом текст.
4. Составь музыкальную игру на развитие [слухового внимания / чувства ритма / различения громкости]. Дай простые правила, сигналы начала и окончания, вариант участия неговорящего ребёнка и способ избежать выбывания участников.

Адаптивная физическая культура

1. Составь комплекс из 6 упражнений на [координацию / равновесие / осанку] для обучающихся [класс] класса. Опиши исходное положение, действие, число повторов и облегчённый вариант. Добавь признаки, при которых упражнение нужно остановить.

2. Придумай подвижную игру на развитие [навык] без выбывания участников. Дай цель, инвентарь, короткие правила, безопасную организацию пространства и варианты для детей с разными двигательными возможностями.
3. Разработай физкультминутку из 5 простых движений по теме урока «[тема]». Каждую команду сформулируй одним предложением, предусмотрев показ педагога и паузу для выполнения.
4. Составь 4 станции для учебной полосы заданий на отработку [двигательный навык]. Для каждой станции укажи действие, инвентарь, дозировку, помощь педагога и критерий безопасного выполнения.

Ручной труд

1. Составь технологическую карту изготовления [изделие] для [класс] класса. Укажи материалы и инструменты, 6–8 операций, правила безопасности, контроль после каждого этапа и уборку рабочего места.
2. Упрости инструкцию по выполнению операции [операция]. Раздели её на отдельные короткие действия и к каждому предложи понятную фотографию или пиктограмму, описав, что именно должно быть изображено.
3. Подготовь три уровня выполнения изделия [название]: с готовыми деталями, с частичной помощью и самостоятельно. Укажи, что делает ребёнок и что допустимо сделать педагогу на каждом уровне.
4. Составь чек-лист оценки изделия [название] по четырём понятным критериям: завершённость, аккуратность, прочность и безопасность. Добавь формулировки для доброжелательной обратной связи.

Профильный труд: швейное дело

1. Составь технологическую карту операции «[операция]» для обучающихся [класс] класса: оборудование, подготовка, последовательность действий, точки контроля и техника безопасности. Одно действие — один шаг.
2. Подготовь практическое задание на различение [виды ткани / фурнитуры / инструментов] по наблюдаемым признакам. Дай 8 примеров, правильное распределение и подсказки, которые не сообщают ответ полностью.
3. Составь учебную производственную ситуацию: при выполнении [операция] обнаружена ошибка [описание]. предложи безопасный алгоритм «заметить — остановиться — сообщить — исправить с разрешения мастера» и 4 вопроса для обсуждения.

4. Разработай чек-лист контроля качества изделия [название]: внешний вид, размеры, ровность строчек, прочность и обработка краёв. Формулировки должны быть понятны обучающемуся и допускать отметки «да / нужно исправить».

Профильный труд: столярное дело

1. Составь технологическую карту столярной операции «[операция]»: инструмент, подготовка места, разметка, выполнение, контроль и уборка. Особо выдели действия, которые разрешены только под непосредственным контролем педагога.
2. Подготовь карточки для выбора инструмента к операциям [перечень операций]. Для каждой пары укажи назначение инструмента, безопасный способ передачи и место хранения. Добавь ответы.
3. Создай 5 заданий на измерение и разметку детали [название] в пределах [размеры]. Дай образец, последовательность действий и места самопроверки. Не задавай производственные допуски — оставь поле [допуск, установленный педагогом].
4. Составь 5 ситуаций «Можно продолжать работу или нужно остановиться?» по теме безопасности в столярной мастерской. Для каждой ситуации дай правильное решение и краткое объяснение.

Профильный труд: садоводство

1. Составь технологическую карту работы «[посев / полив / рыхление / пересадка]». Укажи инвентарь, 6–8 действий, признаки правильного выполнения, правила безопасности и уборку рабочего места.
2. Подготовь текст для 6 карточек визуального алгоритма «[садовая операция]». На каждой карточке должно быть одно действие и один основной объект. Опиши изображение без декоративного фона и добавь подпись из 1–3 слов.
3. Составь практическое задание на различение [культурных растений / сорняков / семян / инструментов] по устойчивым внешним признакам. Дай материал для 8 карточек, ответы и предупреждение о признаках, которые нельзя считать надёжными.
4. Создай карточку задания для канбан-доски зоны «Сад»: что сделать, где, каким инструментом, сколько выполнить и как проверить результат. Тема работы: [указать]. Текст должен помещаться на одной карточке и быть понятен без длинного объяснения.

Информатика

1. Составь пошаговую инструкцию «[создать документ / сохранить файл / найти файл]» для обучающихся [класс] класса. Используй точные названия кнопок программы [название и версия], одно действие на шаг и контрольный результат после каждого этапа.
2. Разработай 5 учебных ситуаций по теме безопасного поведения в интернете: незнакомое сообщение, просьба сообщить данные, пугающее изображение, подозрительная ссылка, предложение встречи. Для каждой дай простой безопасный алгоритм.
3. Подготовь упражнение на клавиатурный навык [навык] без ввода фамилий, адресов, паролей и других персональных данных. Дай образец, 5 коротких заданий и способ самопроверки.
4. Составь задание «Проверь ответ ИИ» по теме [тема]. Предложи короткий ответ ИИ с двумя специально отмеченными педагогом спорными местами и алгоритм проверки по учебнику. Не выдавай непроверенный текст за достоверный.

Визуальное расписание для неговорящих обучающихся

1. Подготовь точное описание карточки визуального расписания «[урок или действие]». Изображение: белый фон, один человек, один основной предмет, понятное действие, без лишних деталей. Добавь короткую подпись из 1–2 слов и предложи, как проверить, узнаёт ли ребёнок значение карточки.
2. Составь визуальное расписание учебного дня из событий: [перечень]. Для каждого события дай короткую подпись и описание простой пиктограммы. Предусмотри отдельные обозначения «сейчас», «потом», «выполнено» и «перерыв».
3. Создай социально понятную карточку об изменении расписания: вместо [что было] будет [что стало]. Предложи 3 короткие фразы взрослого и последовательность карточек «изменение — новое действие — завершение». Не обещай, что изменений больше не будет.
4. Разработай визуальную цепочку перехода из [место 1] в [место 2] из 4–6 шагов. Для каждого шага опиши один кадр, подпись и доступный способ отметить выполнение. Учти, что ребёнок может отвечать указанием или передачей карточки.

Воспитатель

1. Составь сценарий короткой воспитательской беседы на тему «[тема]» продолжительностью 15 минут. Включи понятную жизненную ситуацию, 5 вопросов, практическое действие и итоговую фразу. Не используй нравоучительные и абстрактные рассуждения.
2. Придумай настольную или подвижную игру для группы обучающихся с интеллектуальными нарушениями на развитие [навык]. Дай простые правила, пример хода, визуальные подсказки и вариант участия ребёнка, который не говорит.
3. Подготовь пошаговый алгоритм бытового навыка «[навык]» для размещения в группе интерната. Сделай 6–8 коротких шагов и опиши иллюстрацию к каждому. Включи проверку результата и уборку места.
4. Составь план внеурочного творческого занятия «[тема]» на 30 минут. Укажи материалы, этапы, возможную помощь, безопасные правила и несколько вариантов готового результата без требования копировать один образец.

Тьютор

1. Разработай простой лист сопровождения ребёнка на уроке [предмет] по теме [тема]. Укажи этапы задания, возможные сигналы затруднения, минимальную подсказку и условие, когда помощь следует уменьшить. Не включай персональные данные.
2. Составь визуальный алгоритм «Начинаю выполнять задание» из 5 шагов: слушаю или смотрю инструкцию, готовлю материалы, выполняю первый шаг, проверяю, сообщая о завершении. Предложи короткие подписи и изображения.
3. Предложи четыре способа адаптации задания [вставить задание], не меняя его учебной цели: сокращение объёма, образец, выбор ответа и выполнение по шагам. Объясни, в каком случае подходит каждый способ.
4. Подготовь форму обезличенной записи наблюдения: что было до задания, что сделал обучающийся, какая помощь потребовалась, чем завершилось. Не делай выводов о причинах поведения без достаточных данных.

Педагог-психолог

1. Составь социальную историю по ситуации «[ситуация]» для обучающегося с интеллектуальными нарушениями. Используй спокойные короткие фразы, опиши наблюдаемые действия и 2 безопасных варианта поведения. Не ставь диагноз и не интерпретируй мысли ребёнка.

2. Разработай упражнение на распознавание эмоции [эмоция] по ситуации, мимике, позе и словам. Подготовь 6 примеров разной однозначности, варианты ответа и вопросы специалиста. Не утверждай, что эмоцию можно точно определить только по лицу.
3. Предложи 3 коротких способа саморегуляции для ситуации [ситуация], которым можно заранее обучать ребёнка: попросить паузу, выбрать спокойное место, выполнить знакомое действие. Укажи, как визуально объяснить каждый способ. Не давай медицинских рекомендаций.
4. Проанализируй обезличенное описание наблюдаемого поведения: [описание без Ф.И.О. и диагноза]. Раздели ответ на факты, возможные гипотезы и сведения, которых не хватает. Не составляй психологическое заключение и не выдавай гипотезу за причину.

Учитель-логопед

1. Подбери речевой материал для автоматизации звука [звук] в позиции [позиция]: 12 слогов, 12 слов, 6 коротких словосочетаний и 5 предложений. Исключи слова со звуками, которые ребёнок пока не произносит, если они указаны здесь: [звуки]. Материал проверит логопед.
2. Составь набор заданий по лексической теме «[тема]»: узнавание 10 слов, соотнесение слова и действия, называние признака и построение короткой фразы. Дай варианты ответа для говорящего и неговорящего ребёнка.
3. Разработай 6 упражнений по теме «[грамматическая категория]» от выбора правильной формы до составления фразы. Используй знакомую лексику, дай образец, ответы и способ облегчить каждое упражнение.
4. Подготовь серию из 5 смысловых картинок для рассказа на тему «[тема]». Опиши содержание каждого кадра, опорные слова и модели фраз. События должны быть логичными, без скрытых причин и лишних персонажей.

Короткая проверка результата

- ☐ Все факты и ответы проверены?
- ☐ Инструкция понятна и содержит одно действие на шаг?
- ☐ Материал соответствует возрасту и реальным возможностям обучающихся?
- ☐ Предусмотрены образец, подсказка и доступный способ ответа?
- ☐ Персональные данные отсутствуют?
- ☐ ИИ не подменяет решение педагога или специалиста?

Рекомендации составлены: рабочая группа инновационной площадки ГКОУ РО
Волгодонской школы-интерната № 14.