

Памятка для педагогов: «Организация обучения детей с умеренными интеллектуальными нарушениями и ТМНР в соответствии с ФГОС»

## Раздел 1. Нормативно-правовая база

Основным документом является Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. Приказом Минобрнауки России № 1599 от 19.12.2014) с учетом изменений, внесенных Приказом Минпросвещения № 467 от 18.06.2025.

Для детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, а также с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР) разработан Вариант 2 адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП).

Целевой ориентир: Формирование жизненной компетенции, обеспечивающей социализацию и максимально возможную самостоятельность в бытовых и социальных ситуациях. Академический компонент носит строго вспомогательный характер и подчинен задачам жизнеобеспечения.

## Раздел 2. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР)

СИПР является основным организационно-педагогическим документом, разрабатываемым на каждого обучающегося по Варианту 2 на учебный год (или иной календарный период).

Обязательные структурные компоненты СИПР (на основании методических рекомендаций к ФГОС):

1. Общие сведения о ребенке и его семье.
2. Психолого-педагогическая характеристика с оценкой актуального уровня развития (сформированности базовых учебных действий, коммуникативных и социально-бытовых навыков).

3. Индивидуальный учебный план (ИУП) — отражает перечень учебных предметов, коррекционных курсов и объем недельной нагрузки (с учетом санитарных норм).
4. Содержание АООП (детализированное по темам и видам деятельности).
5. Условия реализации СИПР (включая организацию ухода и присмотра, при необходимости — смену позы, кормление, туалет).
6. Программа сотрудничества с семьей.
7. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов (в т.ч. средств альтернативной коммуникации).
8. Система оценки достижений (критерии динамики).

### Раздел 3. Индивидуальный учебный план (ИУП)

ИУП разрабатывается на основе недельной нагрузки, установленной СанПиН 1.2.3685-21, и состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть включает следующие учебные предметы:

- Речь и альтернативная коммуникация
- Математические представления
- Окружающий природный мир
- Человек
- Домоводство
- Окружающий социальный мир
- Музыка и движение
- Изобразительная деятельность
- Адаптивная физическая культура
- Труд (технология)

Содержание всех учебных предметов имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность.

Коррекционно-развивающая область (входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений) :

- Сенсорное развитие
- Предметно-практические действия
- Двигательное развитие
- Альтернативная коммуникация

Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 25 минут, фронтальных, групповых и подгрупповых занятий — не более 40 минут.

Раздел 4. Графическая (альтернативная) коммуникация как учебный предмет и средство обучения

В рамках учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» реализуется обучение использованию средств невербальной коммуникации.

Основные методы (согласно профессиональному стандарту педагога-дефектолога):

- Обучение использованию жестов, пиктограмм, символов (PECS, коммуникативные таблицы, папки «Я хочу»)
- Формирование навыка выражения просьб (пить, есть, туалет, отдых) через обмен карточки на предмет / действие
- Создание визуального расписания (последовательность действий: «разделся — пошел в туалет — сел за парту»)

Раздел 5. Оценка результатов освоения АООП (Вариант 2)

В соответствии с ФГОС (п. 3.2.3) аттестация обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой УО и ТМНР не предполагает использования пятибалльной системы.

Применяется качественная оценка динамики:

- Фиксация результатов в листе наблюдений (не реже 1 раза в четверть)
- Фиксация уровня требуемой помощи:
  - 0 баллов — действие не выполняется
  - 1 балл — выполняется с физической помощью взрослого
  - 2 балла — выполняется с частичной помощью (жест, показ)
  - 3 балла — выполняется по подражанию или образцу
  - 4 балла — выполняется самостоятельно

Итоговый документ об обучении: Свидетельство об обучении (образец утвержден Приказом Минпросвещения № 545 от 06.10.2021).

## Раздел 6. Итоговые рекомендации

1. При разработке ИУП необходимо ориентироваться на актуальную редакцию ФГОС (с учетом Приказа № 467 от 18.06.2025), в которой понятие «предметные области» исключено из структуры учебного плана.
2. В работе с данной категорией обучающихся не требуются углубленные академические знания по предметам, соответствующие уровню общеобразовательной школы. Необходимо и достаточно владение методиками формирования альтернативной коммуникации, сенсорной интеграции, предметно-практической деятельности и навыков самообслуживания, а также умение разрабатывать и вести СИПР в строгом соответствии с нормативной документацией.
3. Индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться в зависимости от психофизического состояния и индивидуальных возможностей ребенка. В ИУП детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития преобладают занятия коррекционной направленности.

Итоговый документ об обучении: **Свидетельство об обучении** (образец утвержден Приказом Минпросвещения № 545 от 06.10.2021).

**Ключевая рекомендация (итоговая)**

В работе с данной категорией обучающихся не требуются углубленные академические знания по предметам, соответствующие уровню общеобразовательной школы. Необходимо и достаточно владение методиками формирования **альтернативной коммуникации, сенсорной интеграции, предметно-практической деятельности** и навыков самообслуживания, а также умение разрабатывать и вести СИПР в строгом соответствии с нормативной документацией.