

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Ростовской области**

«Волгодонская специальная школа-интернат № 14»

ГКОУ РО Волгодонская школа-интернат № 14

347380, Россия, Ростовская область, Тел. (8639)25-68-86,
г. Волгодонск, (8639)25-69-28
ул. Маршала Кошевого, 8 E-mail: shi_volgodonsk_14@rostobr.ru
volginternat14@yandex.ru

Принято

на заседании

Педагогического совета

Протокол № 5 от 31.05.2017

Утверждаю

Директор ГКОУ РО Волгодонской
школы-интерната № 14

О.А. Загребельная

Приказ № 167 от 31.05.2017



**АДАПТИРОВАННАЯ
ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
(С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ)**

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа профессионального обучения, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью) - это программа, адаптированная для обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, способствующая коррекции нарушений развития и социальной адаптации выпускников.

1.1.1. Назначение программы

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области «Волгодонская специальная школа-интернат № 14» реализует программу профессионального обучения для обучающихся с умственной отсталостью с целью их профессиональной подготовки, для получения квалификационного рабочей профессии.

Стратегическая цель образовательной программы школы-интерната – установление содержания профессионального обучения выпускников 9 классов в пролонгированные сроки (2 года - 10-11 класс), развитие личностных способностей обучающихся с умственной отсталостью, становление способности быть полноценной, социально активной, конкурентоспособной личностью, обладающей набором ключевых профессиональных знаний, умений и навыков.

Учебные цели:

- достижение обучающимися уровня знаний, определенных программами для профессиональной подготовки рабочих по профессиям «Швея», «Столяр», «Садовник».
- повышение качества и уровня профессионального обучения обучающихся.

Социально-ориентированные цели:

- формировать по возможности высокий уровень мотивации и технологической готовности обучающихся к выполнению профессиональных заданий, требующих использования знаний и умений из разных предметных областей;
- создать условия для приобретения обучающимися опыта самостоятельного разрешения проблем в процессе профессионального обучения на основе использования собственного и социального опыта.

Координирующие цели:

- обеспечить целенаправленность, системность и единство деятельности педагогов в сфере содержания профессионального обучения детей с умственной отсталостью;

- обеспечить единство образовательного процесса в школе-интернате и на производстве.

Задачи профессионального обучения:

- обеспечение социальной адаптации выпускников к рынку труда;
- обеспечение коррекции и (или) компенсации имеющихся нарушений в развитии обучающихся через профессионально-трудовую подготовку;
- формирование положительной мотивации к получению профессионального образования и профессии, гарантирующей трудоустройство;
- воспитание трудолюбия, уважения к рабочей профессии;
- формирование образовательного пространства, направленного на реализацию личностно-ориентированного образовательного процесса.

Программа профессионального обучения, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью) ГКОУ РО Волгодонской школы-интерната № 14 строится на основе нормативно-правовых актов:

1. Федеральный закон от 29.12.12г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Конвенция о правах ребенка;
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 2.07.2013 № 513» Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 18.04.2013г №292 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»
5. Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. N 26 «Об утверждении САНПИН 2.4.2.3286 - 15 "Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
7. Письмо Министерства образования и науки РФ №252/12-16 13.02.2009 «Об организации работы по включению подведомственных учреждений профессионального образования в урегулирование ситуации на рынке труда, содействию занятости населения и профессиональной подготовке, и переподготовке высвобождаемых работников и выпускников образовательных учреждений»;

8. Письмо Министерства образования и науки РФ «Разъяснение содержания нового перечня профессий профессиональной подготовки №513 от 02.07.2013 года
9. Разъяснения по формированию примерных программ профессиональных модулей НПО и СПО на основе ФГОС НПО и ФГОС СПО, утвержденных 28 сентября 2009г. директором Департамента государственной политики и нормативно - правового регулирования в сфере образования и науки РФ И.М. Реморенко.
10. Методические рекомендации по разработке адаптированных программ опережающего профессионального обучения (профессиональная подготовка, переподготовка и повышение квалификации) рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации ФГУ «Федеральный институт развития образования».
11. Письмо Министерства образования и науки РФ от 22.04.2015г №06-443 «О направлении Методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», утв. МОиН РФ 20.04.2015 №06-830вн).
12. Приказ Министерства образования и науки РФ от 26.05.2015г. №524 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013г. №292».

1.1.2. Адресность программы

Зачисление в 10-11 классы для обучения по программам профессионального обучения, адаптированным для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с умственной отсталостью) осуществляется после получения свидетельства об обучении по окончании 9 класса.

Основанием для зачисления в 10-11 классы для обучения по программам профессионального обучения, адаптированным для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с умственной отсталостью), является письменное заявление родителя (законного представителя) на имя директора ГКОУ РО Волгодонской школы-интерната № 14 о приеме/перевode на обучение по программам профессионального обучения, адаптированным для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с умственной отсталостью).

Согласно Постановлению Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. N 26 «Об утверждении САНПИН 2.4.2.3286 - 15 "Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и

организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» численность обучающихся в 10-11 классах не должна превышать 12 человек, а максимальная учебная недельная нагрузка 34 часа.

1.1.3. Характеристика контингента ГКОУ РО Волгодонской школы-интерната № 14

Категория обучающихся: дети с ограниченными возможностями здоровья (умственная отсталость).

Обучающихся ГКОУ РО Волгодонская школа-интернат № 14 можно разделить на три группы.

I группу составляют обучающиеся, наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими, как правило, выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу. Умение объяснять свои действия словами свидетельствует о сознательном усвоении этими учащимися программного материала. Им доступен некоторый уровень обобщения. Полученные знания и умения такие обучающиеся успешнее остальных применяют на практике. При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого. Они почти не нуждаются в предметной наглядности, обычно им достаточно словесного указания на наблюдения и явления, которые им уже известны. Обучающиеся на уроках пользуются фразовой речью, свободно поясняют свои действия. При анализе характеристике того или иного события, описании исторической личности обучающиеся придерживаются определенной последовательности, дают полные, довольно точные характеристики. Однако в условиях фронтальной работы при изучении нового учебного материала, им нужна дополнительная помощь. Эту помощь они используют достаточно эффективно. Приобретенные знания и умения такие дети, как правило, не теряют.

Обучающиеся II группы также достаточно успешно обучаются в классе. В ходе обучения эти дети испытывают несколько большие трудности, чем обучающиеся I группы. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии. Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. Перенос знаний в новые условия их в основном не затрудняет. Но при этом обучающиеся снижают темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью. Объяснения своих действий у обучающихся II группы недостаточно точны, даются в развернутом плане с меньшей

степенью обобщенности. Эти обучающиеся владеют связной устной и письменной речью, но, в то же время, для успешной передачи своих мыслей им нужна помощь учителя в виде наводящих вопросов, подробного плана, различных видов наглядности. Обучающиеся II группы испытывают на уроках некоторые затруднения. Эти дети не могут представить достаточно отчетливо явления, события, предметы и факты, о которых им сообщается. Эти дети медленнее, чем обучающиеся, отнесенные к I группе, запоминают выводы, обобщения.

К III группе относятся обучающиеся, которые с трудом усваивают программный материал, нуждаясь в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметнопрактической). Успешность усвоения знаний, в первую очередь, зависит от понимания детьми того, что им сообщается. Для этих обучающихся характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, теоретические сведения, факты). Им трудно определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Им трудно понять материал во время фронтальных занятий, они нуждаются в дополнительном объяснении. Их отличает низкая самостоятельность. Темп усвоения материала у этих обучающихся значительно ниже, чем у детей, отнесенных к II группе. Несмотря на трудности усвоения материала, обучающиеся в основном не теряют приобретенных знаний и умений могут их применить при выполнении аналогичного задания, однако каждое несколько измененное задание воспринимается ими как новое. Это свидетельствует о низкой способности обучающихся данной группы обобщать из суммы полученных знаний и умений выбрать нужное и применить адекватно поставленной задаче. Обучающиеся III группы в процессе обучения в некоторой мере преодолевают инертность, значительная помощь им нужна главным образом в начале выполнения задания, после чего они могут работать более самостоятельно, пока не встретятся с новой трудностью. Деятельность учеников этой группы нужно постоянно организовывать, пока они не поймут основного в изучаемом материале. После этого обучающиеся увереннее выполняют задания и лучше дают словесный отчет о нем. Это говорит хотя и о затрудненном, но в определенной мере осознанном процессе усвоения.

1.1.4. Исполнители Программы

Исполнителями программы профессионального обучения в 10-11 классах ГКОУ РО Волгодонской школы-интерната № 14, являются педагоги профессионального обучения, которые имеют соответствующее образование и регулярно проходят курсы повышения квалификации в соответствии с преподаваемыми направлениями, а также прошли профессиональную переподготовку по направлению деятельности школы-интерната - «олигофренопедагогика».

Кроме этого, исполнителями программы выступает социальный педагог, педагог-психолог, администрация школы-интерната, родительская общественность, социальные партнеры школы-интерната.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Выпускник, освоивший программу профессионального обучения, адаптированную для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью), должен обладать общими компетенциями (далее – ОК), социальными нормами, включающими в себя способности:

ОК.1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК.2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения, определенных руководителем.

ОК.3. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК.4. Выпускник должен быть готов к профессиональной деятельности в организациях (на предприятиях) отраслевой направленности.

Получение универсальных действий (далее - УД) выпускником, освоившим программу профессионального обучения, адаптированную для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью):

Личностные УД:

- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;

- активно включаться в общепользную социальную деятельность;

- осознанно относиться к выбору профессии.

Коммуникативные УД:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.)

Регулятивные УД:

- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.

Предметным результатом освоения программы профессионального обучения, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью) в познавательной сфере:

- рациональное использование учебной и дополнительной информации для проектирования и создания объектов труда;

- распознавание инструментов и приспособлений, применяемых в технологических процессах при изучении разделов предмета;

- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда.

В мотивационной сфере:

- оценивание своей способности и готовности к труду;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- стремление к экономичности и бережливости в расходовании времени, материалов при обработке материалов.

В трудовой сфере:

- планирование технологического процесса;
- подбор материалов, инструментов и оборудования с учетом характера объекта труда и технологической последовательности;
- соблюдение норм и правил безопасности, правил санитарии и гигиены при работе с тканью;
- контроль промежуточного и конечного результата труда для выявления допущенных ошибок в процессе труда при изучении учебных разделов.

В физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности;

В эстетической сфере:

- дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

В коммуникативной сфере:

- формирование рабочей группы для выполнения проекта;
- публичная презентация и защита проекта, изделия, продукта труда;
- разработка вариантов рекламных образцов.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различной среде.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Метапредметными результатами освоения обучающимися программы профессионального обучения, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью):

1. Алгоритмизированное планирование процесса учащимися познавательно-трудовой деятельности.

2. Овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов и механизмов, способами управления отдельными видами в быту техники.

3. Применение в практической деятельности знаний, полученных при изучении основных наук.

4. Использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов труда.

5. Поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы.

6. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения.

7. Выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных.

8. Согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками.

9. Объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива.

10. Оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам.

11. Соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства.

Выпускник, освоивший профессию **швеи**, должен обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя:

Специальные параметры: виды ручных работ: методы и приёмы их выполнения.

Виды машинных работ: методы и приёмы их выполнения.

Виды универсальных и специальных швейных машин для пошива изделий; правила обслуживания.

Швея 2-го разряда должна знать:

1. Ассортиментные группы изделий, виды изделий.

2. Технологию изготовления швейных изделий.

3. Технологические параметры обработки деталей изделия.

4. Последовательность выполнения технологических операций.

5. Назначение влажно-тепловой обработки деталей и узлов изделия.

технологические режимы и методы влажной технической обработки.

6. Правила работы на швейном оборудовании, порядок устранения мелких неисправностей.

7. Требования к качеству технологической обработки деталей и узлов швейных изделий.

8. Правила безопасности труда при выполнении технологических операций.

Швея 2-го разряда должна уметь:

1. Применять технологически обоснованные приёмы технологии и организации труда на предприятиях лёгкой промышленности.

2. Определять виды, свойства и качество материалов для швейных изделий.

3. Определять детали кроя изделия.

4. Определять качество кроя.

5. Выполнять операции по обработке деталей и узлов швейных изделий на технологическом оборудовании швейного участка.

6. Соблюдать правила безопасности при эксплуатации швейного оборудования.

7. Работать на швейном оборудовании с соблюдением установленных технологических режимов.

8. Устранять мелкие неполадки в работе швейного оборудования.

9. Применять по назначению специальные устройства, средства малой механизации при выполнении технологических операций.

10. Вести технологический процесс изготовления швейных изделий ассортиментных групп.

11. Обрабатывать отдельные детали и узлы изделий на швейном оборудовании с применением современных методов и рациональных приёмов.

12. Выполнять технологические операции пошива на специальных машинах, автоматах и полуавтоматах швейного участка с применением рациональных способов и приёмов обработки швейных изделий.

13. Применять режимы технологической обработки с учётом вида изделия и материала.

14. Вести контроль качества обработки деталей и узлов швейных изделий.

15. Рационально организовать рабочее место.

16. Соблюдать требования безопасности труда.

Выпускник, освоивший профессию **столяра**, должен обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

ПК 1. Производить подбор и раскрой заготовок, механическую обработку деталей столярных изделий. Изготавливать простые столярные тяги и заготовки столярных изделий.

ПК 2. Изготавливать и собирать простые столярные изделия.

ПК 3. Ремонтировать и реставрировать столярные изделия. Выполнять столярно-монтажные работы.

Столяр 2 разряда должен знать:

1. Правила ТБ при работе в мастерской.
2. Основные сведения о древесине.
3. Устройство столярного верстака.
4. Способы соединения деталей (на гвоздях, на шурупах, на клею).
5. Основные сведения о лакокрасочных материалах.
6. Устройство токарного станка.
7. Что такое технологическая карта.
8. Методику разработки и изготовления различных моделей.

Столяр 2 разряда должен уметь:

1. Осуществлять операции (пиление, строгание, сверление).
2. Производить отделку изделия.
3. Наносить рисунок на основу.
4. Покрывать готовое изделие лаком.
5. Изготавливать изделия из деталей, выпиленных лобзиком.

Выпускник, освоивший профессию **садовника**, должен обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя способности:

ПК 1. Проводить семенное и вегетативное размножение цветочно-декоративных культур.

ПК 2. Проводить пикировку всходов.

ПК 3. Высаживать растения в грунт.

ПК 4. Ухаживать за растениями, размноженными рассадным и безрассадным способами.

ПК 5. Выполнять перевалку и пересадку горшечных растений.

ПК 6. Создавать и оформлять цветники различных типов.

ПК 7. Выполнять работы по вертикальному озеленению.

ПК 8. Создавать букетные композиции и композиции из комнатных растений.

ПК 9. Выполнять агротехнические работы в теплице.

ПК 10. Выбирать производственный инвентарь, оборудование, использовать специализированное оборудование и инструменты.

ПК 11. Проводить предпосевную обработку семян и вегетативное деление растений.

ПК 12. Подготавливать почву для посева и посадки растений.

ПК 13. Выполнять посев семян и посадку растений, ухаживать за всходами.

ПК 14. Определять готовность всходов к пикировке, выполнять пикировку растений.

ПК 15. Высаживать рассаду растений в открытый грунт, соблюдая условия посадки.

ПК 16. Определять необходимость в перевалке и пересадке по внешним признакам, проводить перевалку и пересадку, ухаживать за пересаженными растениями.

ПК 17. Проводить полив и прополку растений, рыхление почвы.

ПК 18. Проводить подкормки и пинцировку растений.

ПК 19. Проводить обработку против болезней и вредителей;

ПК 20. Формировать растения.

Садовник должен знать:

1. Способы ухода и выращивания цветочных и декоративно-лиственных растений.
2. Системы озеленения и их элементы.
3. Способы размножения цветочно-декоративных растений.
4. Технику устройства различных типов цветников.
5. Принципы составления букетов и аранжировки корзин, венков.
6. Основы фитодизайна.
7. Правила составления проектно-сметной документации.
8. Механизацию работ в декоративном растениеводстве.
9. Методы борьбы с вредителями и болезнями цветочно-декоративных растений.
10. Правила безопасности труда и производственной санитарии.

Садовник должен уметь:

1. Выполнять работы, связанные с уходом и выращиванием цветочных, декоративных, древесно-лиственных растений.
2. Выполнять работы по озеленению и благоустройству территории.
3. Составлять почвосмесь для различных видов растений.
4. Применять средства механизации.
5. Применять различные способы размножения цветочно-декоративных растений: вегетативный, черенкованием, прививкой, отводками и т.д.
6. Проводить вертикальное озеленение и озеленение балконов.
7. Выполнять работы по внутреннему озеленению помещений.
8. Составлять букеты и аранжировать корзины, венки.
9. Составлять и читать проекты озеленения различных участков в соответствии с заданиями.
10. Соблюдать требования безопасности труда.

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Способы определения достижения планируемых результатов представляет собой целенаправленное, сознательное взаимодействие участников педагогического процесса. Контроль за ходом реализации образовательной программы происходит на основе данных мониторинга.

Объект мониторинга	Источник получения информации	Сроки	Форма отчета	Кому предоставляется
Успеваемость, качество знаний обучающихся	Контрольные работы, тесты	2 раза в год	Справка-отчет	Заместитель директора по УР
Успеваемость, качество знаний выпускников 11 класса	Результаты квалификационного экзамена	По окончании 11 класса	Аналитическая справка	Заместитель директора по УР
Уровень воспитанности обучающихся	Результаты анкетирования обучающихся родителей, педагогов, наблюдение	2 раза в год	Аналитическая справка	Заместитель директора по ВР
Развитие психических процессов учащихся	Данные диагностик, дневник наблюдения	2 раза в год	Аналитическая справка	Педагог-психолог
Состояние здоровья обучающихся	Данные медосмотров обследований	2 раза в год	Результаты диспансеризации в медицинских картах	Медицинские работники
Использование современных педагогических технологий, методов, средств	План, анализ работы МО профессионально-трудового обучения	1 раз в год	Круглый стол, аналитическая справка	Руководитель МО профессионально-трудового обучения
Кадровое обеспечение	Контроль образования, своевременного прохождения курсов повышения квалификации, аттестации.	1 раз в год	Аналитическая справка	Руководитель МО профессионально-трудового обучения

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программы и предметы профессионального обучения

Учебный план ГКОУ РО Волгодонской школы-интерната № 14 разделен на три направления: общепрофессиональный цикл с разделом: физическая культура, профессиональный цикл и практическое обучение.

Общепрофессиональный цикл с разделом: физическая культура для трех направлений профессионального обучения – «швея», «столяр», «садовник», является единым и включает следующие предметы:

1. Деловая культура.
2. Экономические и правовые основы производственной деятельности.
3. Безопасность жизнедеятельности.
4. Охрана труда.
5. Физическая культура.

Профессиональный цикл по направлению профессионального обучения «швея», включает следующие предметы:

1. Материаловедение.
2. Технология швейных изделий.
3. Оборудование.
4. Специальный рисунок.
5. Основы конструирования.
6. Технология декоративной обработки швейных изделий.

Профессиональный цикл по направлению профессионального обучения «столяр», включает следующие предметы:

1. Материаловедение.
2. Технология столярных изделий.
3. Оборудование.
4. Технология ремонта столярных изделий.
5. Технология разметки, пиления, шлифования и окрашивания.
6. Декоративная обработка столярных изделий.

Профессиональный цикл по направлению профессионального обучения «садовник», включает следующие предметы:

1. Материаловедение.
2. Технология выращивания цветочно-декоративных растений открытого грунта.
3. Оборудование.
4. Технология выращивания цветочно-декоративных растений закрытого грунта.
5. Защита растений от вредителей и болезней.
6. Уход за парковыми культурами.

Практическим обучением по трем направлениям профессионального обучения – «швея», «столяр», «садовник», является производственное обучение.

По всем предметам профессионального обучения в 10-11 классах разработаны и реализуются рабочие программы и календарно-тематические планирования – все программы адаптированы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью).

Рабочие программы по предметам – приложение № 1.

2.2. Программа воспитательной работы

Воспитательная работа школы-интерната создает особую инфраструктуру полезной занятости обучающихся 10-11 классов во второй половине дня, которая способствует обеспечению удовлетворения их личных потребностей. Обучающиеся идут на занятия по выбору в зависимости от своих интересов, создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Цель воспитательной работы с детьми с умственной отсталостью: создание специального реабилитационного пространства для оптимального развития личности ребёнка с ограниченными возможностями, для его адаптации в обществе и помощь в социализации личности.

Основными задачами воспитательной работы являются:

- коррекция дефектов развития обучающегося в процессе профессионально-трудовой подготовки, разностороннего воспитательного воздействия на ход его развития;
- подготовка обучающихся к самостоятельной трудовой деятельности по одной из рабочих профессий в условиях современного производства, то есть социально-трудовая адаптация;
- проведение лечебно-оздоровительной работы, направленной на укрепление общего физического и психического состояния школьников.

При организации воспитательной работы, педагоги работают по нескольким направлениям:

- воспитание в процессе обучения;
- внеклассная работа по предметам (учителя-предметники);
- работа с детьми, имеющими девиантное поведение;
- индивидуально-групповые занятия со специалистами;
- стиль, тон отношений в школьном коллективе, морально-психологический климат;
- воспитательные мероприятия (воспитатели групп);
- социально- бытовая ориентация;
- клубы, секции, кружки, творческие объединения дополнительного образования (педагоги дополнительного образования);
- организованный досуг.

Вся воспитательная работа направлена на коррекцию поведения обучающихся, воспитание учебной и поведенческой дисциплины, гуманного отношения к окружающим людям. Данная работа способствует социализации

и социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья, профилактике правонарушений несовершеннолетних.

Нравственный аспект развития стоит на первом месте в воспитательной работе. В воспитательные программы включены следующие направления работы:

- Нравственное воспитание.
- Правовое воспитание.
- Гражданско-патриотическое воспитание.
- Эстетическое воспитание.
- Трудовое воспитание.
- Физическое воспитание.
- Безопасное жизнеобеспечение.
- Экологическое воспитание.
- Профилактическая работа.

По данным направлениям проводится совместная воспитательная работа классного руководителя на классных часах, воспитателя после уроков, на родительских собраниях, внеурочных коллективных традиционных делах и мероприятиях.

Основная роль в организации воспитательного процесса принадлежит классному руководителю и воспитателю. Классными руководителями разработаны воспитательные программы, где одна из главных задач - формирование коллектива класса, так как классный коллектив является главной структурной единицей коллективного творчества. Обучающийся должен ощущать себя частью единого коллектива и жить идеями и настроениями всей школы.

Планируя содержание воспитательной работы с детьми с умственной отсталостью, в своей деятельности классный руководитель, руководствуется пониманием задач, стоящих перед специальной коррекционной работой. Задачи решаются следующими способами:

1. Моделирование жизненных ситуаций в социуме;

2. Создание банка данных (коллективные дела);
3. Выполнение общественно-значимых дел;
4. Установление связей с внешней средой

Годовое планирование воспитательной работы с обучающимися отражает основные направления и формы воспитательной работы:

- индивидуальные (беседа, консультация, обмен мнениями, выполнение совместного поручения, оказание индивидуальной помощи, совместный поиск решения проблемы и др.);
- групповые (советы дел, творческие группы и др.);
- коллективные (коллективные дела, конкурсы, спектакли, концерты, походы, соревнования и др.).

Особое место занимает классный час - форма организации процесса непосредственного общения педагога и воспитанников с умственной отсталостью, в ходе которого могут подниматься и решаться важные моральные и нравственные проблемы.

Классный руководители, осуществляя воспитательную работу, выполняют:

- коррекционно-развивающую работу с обучающимися класса;
- индивидуальную работу с «трудными» обучающимися, относящимися к группе риска;
- работу по подготовке и проведению культурно-воспитательных мероприятий силами обучающихся класса;
- просветительскую работу для родителей (законных представителей).
- принимает родителей (законных представителей) по вопросам организации воспитательного процесса.
- проводит анкетирование обучающихся с целью выявления их представлений о профессиях и личного, индивидуального интереса к одной из профессий;
- организует встречи с представителями разных профессий.

В рамках реализации работы с семьей, воспитывающей ребенка с умственной отсталостью, классный руководитель организует практикумы,

тренинги по общению с детьми, развитию коммуникативных навыков, оказывают помощь семье в преодолении вредных привычек, тяги к бродяжничеству.

Формирование бытовых навыков является неотъемлемой частью жизни обучающихся проживающих в школе-интернате. Воспитательная работа строится так, что воспитанники закрепляют материал не только на профориентационных занятиях, но и в повседневной жизни — это оказание помощи взрослым по ремонту мебели, косметическому ремонту школы, врезание дверных замков, закрепление стендов и т. д., обслуживающий труд — уборка классов, школьной территории, выполняют различные поручения педагогов. В учреждении активно ведется кружковая работа. Занятия в кружке «Умелые ручки» позволяет девочкам заниматься любимым делом, проявлять свои творческие способности, более углубленно изучить мастерство ремонта одежды, выкраивания и пошива изделий. Кружок «Волшебные краски» даёт обучающимся возможность художественного вкуса и чувства гармонии, воспитает навыки самостоятельности.

На занятиях по профориентации обучающиеся получают информацию об источниках информации по трудоустройству — это информация об адресах, сайтах службы занятости тех районов, в которых проживают ученики, о существовании ярмарки вакансий и т. д. Организовываются экскурсии на предприятия, в профессиональные учебные учреждения, встречи с бывшими выпускниками школы-интерната, которые уже работают, встречи со специалистами, используется средства массовой агитации: стенды, стенгазеты, фотоальбомы и прочей информации, способны оказать значительную помощь воспитанникам в выборе профессии. Для увеличения двигательной активности и развития физических качеств организованы:

- занятия в спортивном зале во второй половине дня для 10-11 классов;
- занятия настольным теннисом;
- занятия в тренажерном зале атлетической гимнастикой;

- занятия в спортивном зале общефизической подготовкой, баскетболом, волейболом.

2.3. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы - это комплексная программа по оказанию помощи детям в освоении программы профессионального обучения, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью) в 10, 11 классе.

Цель программы: обеспечить системный подход к обеспечению условий для формирования коммуникативной компетенции, развития самостоятельности обучающихся при выполнении трудовых заданий, коррекции или компенсации отклонений в развитии и оказание помощи в освоении программы профессионального обучения, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью).

Программа имеет коррекционно-развивающую направленность, позволяет подготовить обучающихся к самостоятельному труду, сформировать профессионально-трудовые умения и навыки, воспитать ряд нравственных, личностных качеств, обеспечивающих достаточно успешное включение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью) в производительный труд, а также социальной адаптации в обществе. При проведении коррекционной работы важен метод совместных действий или сотворчества, которое максимально отвечает познавательным возможностям детей и позволяет в наглядной форме демонстрировать или выполнять ту или иную работу, предоставляя ребенку ту часть задания, которая находится в зоне его ближайшего развития.

Коррекционная работа включает следующие направления:

1. Коррекция отдельных сторон психической деятельности: (восприятия, представлений, ощущений, памяти, внимания, пространственных представлений и ориентации).

2. Развитие основных мыслительных операций: (умения сравнивать, анализировать, работать по инструкциям, алгоритму, планировать деятельность).
3. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: (развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование адекватности чувств).

Задачи программы:

1. Выявлять особые образовательные потребности детей, обусловленные особенностями их физического и психического развития;
2. Осуществлять индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь детям с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
3. Обеспечить возможность освоения детьми с ограниченными возможностями программы профессионального обучения, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью) на доступном им уровне и их интеграцию в социум.

Принципы коррекционной работы:

1. Принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.
2. Принцип системности - обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: целей и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.
3. Принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной

работы на всем протяжении обучения воспитанников с учетом изменений в их личности.

4. Принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.
5. Принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.
6. Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Специфика организации коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится:

1. В рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении).
2. В рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие занятия).
3. В рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Основные исполнители: психолого-медико-педагогический консилиум, учителя и воспитатели школы-интерната, педагог-психолог, социальный педагог, медицинские работники.

Целевая группа: обучающиеся 10, 11 класса.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья профессионального обучения является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Программа коррекционной работы направлена на:

1. Преодоление затруднений, обучающихся в учебной деятельности.
2. Овладение навыками адаптации обучающихся к социуму.
3. Психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся, имеющих проблемы в обучении и поведении.
4. Развитие потенциала обучающихся с ограниченными возможностями.
5. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей по педагогическим, социальным, правовым вопросам.
6. Повышение уровня психолого-педагогической компетентности педагогов, развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию с взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе-интернате, своих нуждах и правах в организации обучения.
7. Овладение навыками коммуникации.
8. Дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации.
9. Осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Основными направлениями коррекционной работы являются:

1. *Диагностическая работа*, которая обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья, обучающихся с умственной отсталостью с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием программы профессионального обучения.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

1) Психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

- развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;
- развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей, обучающихся;
- определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося.

2) Мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении программы профессионального обучения, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью).

3) Анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы работы:

- сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование);
- психолого-педагогический эксперимент;
- наблюдение за обучающимися во время учебной и внеурочной деятельности;
- беседы с обучающимися, учителями и родителями (законными представителями);
- изучение работ обучающегося;

– оформление необходимой документации.

2. *Коррекционно-развивающая работа* обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

1. Программы коррекционно-развивающей работы педагога-психолога:

Программа «Шаг за шагом»: программа ориентирована для обучающихся 11 классов. Цель программы: подготовка выпускников школы-интерната и лиц, оставшихся без попечения родителей к самостоятельной жизни.

Задачи программы:

- Повышение уровня социальной адаптации (развитие навыков коммуникационной культуры, формирование потребности в общении, интимно – личностных отношений).
- Информационное обеспечение детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, начинающих свою трудовую деятельность по вопросам профессионального самоопределения, трудоустройства, проблемам молодёжного рынка труда с учётом наклонностей, интересов и способностей.
- Включение в адаптационный процесс интерактивных технологий (имитационных игр: сюжетно–ролевая, дидактическая, аттестационная, рефлексивная), позволяющих выпускникам детских домов и детям, оставшимся без попечения родителей, в игровой форме «проживать» различные ситуации, проектировать способы действия предложенных моделей до встречи с ними в реальной жизни.

Программа по профориентации обучающихся «Мой выбор».

Одним из приоритетных направлений профессионального обучения детей с нарушениями интеллекта, является обеспечение для них реальной возможности получения трудовой подготовки. Профессиональное обучение в 10, 11 классе направленное на профессиональную подготовку, коррекцию и

компенсацию их умственного и физического развития, обеспечивает возможность трудоустройства в сфере материального производства.

Цель программы: создать систему действенной профориентации обучающихся, способствующей формированию у подростков профессионального самоопределения в соответствии с состоянием здоровья, индивидуальными особенностями каждой личности, направлением профессионального обучения (швея, столяр, садовник) и с учетом социокультурной и экономической ситуации в городе и области.

Задачи:

1. Создание системы профориентации обучающихся через урочную и внеурочную деятельность.
2. Коррекция и компенсация средствами трудового обучения недостатков физического и умственного развития;
3. Обеспечение профпросвещения, профдиагностики, профконсультации обучающихся.
4. Разработка форм и методов социального партнерства учреждений профессионального образования и ОУ по вопросам профессионального самоопределения молодежи.
5. Разработка механизмов содействия трудоустройства выпускников школы-интерната.
6. Формирование единого информационного пространства по профориентации.

Формы и методы:

1. Дежурство по школе, столовой. Круговая работа.
2. Выставки детского творчества. Выпуск тематических стендов. Экскурсии, деловые игры, трудовые десанты. Экскурсии в центр занятости населения, на предприятия города.
3. Классные часы, посвященные профессиональной ориентации обучающихся.

Педагог-психолог работает и в условиях сенсорной комнаты по коррекции эмоционально-волевой сферы детей с нарушением интеллекта. Работа проводится в виде коррекционных занятий или консультации, направленных на стабилизацию эмоционального состояния обучающихся.

Применяются программы К.Фопель «На пороге взрослой жизни».

Занятия в сенсорной комнате проходят строго по согласованию с врачами учреждения. Не допускаются к занятиям в сенсорной комнате дети с приступами эпилепсии, синдромом расторможенности, опухолями головного мозга.

Время занятия или консультации варьируется от 20 до 40 минут, в зависимости от состояния детей.

С теми детьми, которым противопоказаны занятия в сенсорной комнате, педагог-психолог проводит обычные занятия на коррекцию эмоциональной сферы и психических процессов.

2. Программы коррекционно-развивающей работы социального педагога.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

- занятия индивидуальные и групповые;
- упражнения, тренинги, психокоррекционные методики, беседы с обучающимися.

3. *Консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

- психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся;
- консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов

воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении программы профессионального обучения;

– консультативную помощь по вопросам профессиональной ориентации обучающихся.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы:

- беседа, семинар, лекция, консультация;
- анкетирование педагогов, родителей (законных представителей);
- разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям (законным представителям).

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

4. *Информационно-просветительская работа* предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания умственно отсталых обучающихся, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями), и др.

Информационно-просветительская работа включает:

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей,
- оформление информационных стендов, печатных и других материалов, психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности,
- психологическое просвещение родителей (законных представителей) с целью формирования у них элементарной психолого-психологической

компетентности.

5. *Социально-педагогическое сопровождение* в школе-интернате предназначено для организации активного сотрудничества как администрации, педагогов, обучающихся и родителей между собой, так и внешних социальных структур с ними для оказания реальной квалифицированной, всесторонней и своевременной помощи детям. В рамках этой службы осуществляется социально-педагогическое изучение детей для организации индивидуального подхода к ним, оказывается социально-педагогическая помощь детям, родителям, учителям.

Социально-педагогическое сопровождение включает:

1. Разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения обучающихся, направленную на их социальную интеграцию в общество.
2. Программу профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. Цель программы: обеспечить единый комплексный подход к разрешению ситуаций, связанных с проблемами безнадзорности и правонарушений; создать условия для эффективного функционирования системы профилактики безнадзорности и правонарушений. Задачи программы: повышение уровня воспитательной – профилактической работы с подростками в образовательном учреждении; защита прав и законных интересов несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации; раннее выявление семейного неблагополучия и оказание специализированной адресной помощи.
3. Программа работы с обучающимися 10- 11 класса по профориентации. Основными целями работы по профессиональному самоопределению являются: актуализация процесса профессионального самоопределения воспитанников за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, о мире профессионального труда; развитие у воспитанников способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

Задачи работы по профессиональному самоопределению:

- повысить уровень психологической компетенции воспитанников школы-интерната за счет вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширения границ самовосприятия;
- сформировать положительное отношение к самому себе, осознание своей индивидуальности, уверенности в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;
- способствовать формированию мотивов саморазвития, личностного роста.

4. Взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах обучающегося и его семьи.

В процессе информационно-просветительской и социально-педагогической работы используются следующие формы и методы работы:

- индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги,
- лекции для родителей (законных представителей),
- анкетирование педагогов, родителей (законных представителей),
- разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям (законным представителям).

Взаимодействие специалистов общеобразовательной организации в процессе реализации программы профессионального обучения - один из основных механизмов реализации программы коррекционной работы.

Взаимодействие специалистов требует:

- осуществления совместного многоаспектного анализа эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер, обучающихся с целью определения имеющихся проблем,
- разработки и реализации комплексных индивидуальных и групповых программ коррекции эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер обучающихся.

Коррекционные занятия проводятся с обучающимися по мере выявления индивидуальных проблем в их развитии и обучении.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводятся специалистами, как в первую, так и во вторую половину дня. Планируется не столько достижение отдельного результата, сколько создание условий для развития ребенка.

Учет индивидуальных занятий осуществляется в специальном журнале педагога-психолога. На одной стороне заполняется список обучающихся класса, нуждающихся в индивидуальной коррекционной работе, фиксируются даты занятий и присутствующие обучающиеся, на другой – содержание (тема) занятия с каждым обучающимся (группой) в отдельности (с указанием фамилии или порядкового номера по списку).

Планируемые результаты коррекционной работы

В качестве показателей результативности и эффективности коррекционной работы могут рассматриваться:

- динамика индивидуальных достижений обучающихся по освоению программы профессионального обучения;
- повышение уровня общего развития;
- восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
- коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи;

направленная подготовка к восприятию нового учебного материала;

- создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования всех детей (формы обучения, оптимизирующие коррекционную работу, и наличие соответствующих материально-технических условий);
- увеличение доли педагогических работников образовательного учреждения, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

- сравнительная характеристика данных медико-психологической и педагогической диагностики обучающихся на разных этапах обучения;
- количество специалистов, привлекаемых к индивидуальной и групповой работе с детьми с ОВЗ.

Формы и методы оценивания результатов

Результаты выполнения программы каждым ребенком отслеживаются и оцениваются с помощью промежуточного (I полугодие) и итогового (конец учебного года) тестирования.

Результаты тестирования фиксируются в журнале диагностики педагога-психолога.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план

Учебный план профессионального обучения в 10-11 классах государственного казенного общеобразовательного учреждения Ростовской области «Волгодонская специальная школа-интернат № 14» (далее: ГКОУ РО Волгодонская школа-интернат № 14) составлен на основе Модели учебного плана для профессиональной подготовки персонала по рабочим профессиям (Приложение № 1 к Приказу Министерства образования России от 21 октября 1994 года № 407) и Моделью учебного плана для НПО, утвержденного Министерством образования России от 30.06.1993 года и адаптирован для детей с интеллектуальными нарушениями.

Вид образования: профессиональное обучение.

ГКОУ РО Волгодонская школа-интернат № 14 реализует основное профессиональное обучение по наименованиям и кодам профессий в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 02.07.2013 № 513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»:

- 19601 – «Швея»;
- 18874 – «Столяр»;
- 18103 – «Садовник».

Обучение ведется в соответствии со следующими Стандартами:

- ОСТ 9 ПО 02.32.22 – 2002 - Стандарт по профессии «Швея»;
- ОСТ 9 ПО 02.24.2 – 2002 – Стандарт по профессии «Столяр»;
- ОСТ 9 ПО 02.37.13 – 2000 - Стандарт по профессии «Садовник».

Учебные планы предусматривают подготовку рабочих второго разряда по адаптированной программе основного профессионального обучения для детей с нарушениями интеллекта на базе 10-11 классов с присвоением второго разряда по профессиям «Швея» и «Столяр». Профессия «Садовник» - без присвоения разряда.

Учебные планы составлены с учетом Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. N 26 «Об утверждении САНПИН 2.4.2.3286 - 15 "Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» в 10-11 классах.

Учебный план делится на общепрофессиональный цикл, профессиональный цикл и практическое обучение.

Максимальная нагрузка на обучающегося не более 34 часов в неделю. Производственная практика 30 дней. В целях достижения максимально возможных результатов усвоения программ профессионального цикла, обучающиеся делятся на две группы.

Итоговый экзамен проводится после окончания курса обучения, прохождения трудовой практики и состоит из двух этапов:

- практической работы, предусматривающей 2 варианта (основное задание или индивидуальное) в соответствии с уровнями усвоения обучающимися учебного материала;
- собеседования по вопросам материаловедения и технологиям изготовления изделия.

Выпускникам, успешно сдавшим итоговый квалификационный экзамен выдается документ установленного образца.

Учебный план
по профессии 19601 «Швея» в 10, 11 классах

№ п/п	Курсы, предметы	I курс (10 класс)	II курс (11 класс)
Количество часов в неделю			
Общепрофессиональный цикл с разделом: физическая культура			
1.	Деловая культура	2	2
2.	Экономические и правовые основы производственной деятельности	3	3
3.	Безопасность жизнедеятельности	2	1
4.	Охрана труда	2	1
5.	Физкультура	3	3
Итого		12	10
Профессиональный цикл			
6.	Материаловедение	2	1
7.	Технология швейных изделий	2	2
8.	Оборудование	1	1
9.	Специальный рисунок	1	1
10.	Основы конструирования	2	2
11.	Технология декоративной обработки швейных изделий	2	1
Итого		10	8
Практическое обучение			
12.	Производственное обучение	12	14
Итого		12	14
Максимальная нагрузка на обучающегося		34	34
Производственная практика (в днях)		30	30

Учебный план
по профессии 18103 «Садовник» в 10, 11 классах

№ п/п	Курсы, предметы	I курс (10 класс)	II курс (11 класс)
Количество часов в неделю			
Общепрофессиональный цикл с разделом: физическая культура			
1.	Деловая культура	2	2
2.	Экономические и правовые основы производственной деятельности	3	3
3.	Безопасность жизнедеятельности	2	1
4.	Охрана труда	2	1
5.	Физкультура	3	3
Итого		12	10
Профессиональный цикл			
6.	Материаловедение	2	1
7.	Технология выращивания цветочно-декоративных растений открытого грунта	2	2
8.	Оборудование	1	1
9.	Технология выращивания цветочно-декоративных растений закрытого грунта	1	1
10.	Защита растений от вредителей и болезней	2	2
11.	Уход за парковыми культурами	2	1
Итого		10	8
Практическое обучение			
12.	Производственное обучение	12	14
Итого		12	14
Максимальная нагрузка на обучающегося		34	34
Производственная практика (в днях)		30	30

Учебный план
по профессии 18874 «Столяр» в 10, 11 классах

№ п/п	Курсы, предметы	I курс (10 класс)	II курс (11 класс)
Количество часов в неделю			
Общепрофессиональный цикл с разделом: физическая культура			
1.	Деловая культура	2	2
2.	Экономические и правовые основы производственной деятельности	3	3
3.	Безопасность жизнедеятельности	2	1
4.	Охрана труда	2	1
5.	Физкультура	3	3
Итого		12	10
Профессиональный цикл			
6.	Материаловедение	2	1
7.	Технология изготовления столярных изделий	2	2
8.	Оборудование	1	1
9.	Технология ремонта столярных изделий	1	1
10.	Технология разметки, пиления, шлифования и окрашивания	2	2
11.	Декоративная обработка столярных изделий	2	1
Итого		10	8
Практическое обучение			
12.	Производственное обучение	12	14
Итого		12	14
Максимальная нагрузка на обучающегося		34	34
Производственная практика (в днях)		30	30

3.2. Материально-техническое обеспечение реализации программ профессионального обучения

Кабинет швейного дела - основная учебно-методическая и практическая база для выполнения учебных программ по предмету

«Швейное дело» специального (коррекционного) образования, который расположен на первом этаже, площадью 35,2 м².

Для выполнения своих основных функций и поддержания режима безопасности мастерская имеет:

- соответствующее программам и нормам оборудование: общеучебное и технологическое;
- соответствующее искусственное и естественное освещение;
- электропитание на 380 и 220 вольт, соответствующее нормам электробезопасности;
- средства первичного пожаротушения и противопожарные сигнализации;
- соответствующие функции экспозиции по технологии и ТБ;
- сменные экспозиции и выставки работ учащихся;
- средства электробезопасности и предупредительные знаки;
- места хранения оборудования и материалов;
- рабочая форма;
- аптечка для оказания первой медицинской помощи.

Для выполнения учебной программы в кабинете имеется современное швейное оборудование:

- швейные машинки brother – на которых обучающиеся выполняют различные виды работ (стачивание и выполнение декоративных отделок, выметывание петель и пришивание пуговиц);

- швейная машина brother (вышивальная) со встроенным программным обеспечением обладает необычайно широким набором операций и вышивальных возможностей и позволяет учащимся не только выполнять все виды художественно-декоративных строчек для данной машинки, но и

творчески подойти к выполнению художественной отделки швейных изделий. По предложенным схемам, девочки самостоятельно выбирают вышивку, цветовую гамму данного рисунка и реализуют творческие проекты для своих изделий;

- плоскошовная промышленная машинка, позволяет ученицам прошить за одну операцию, два шва, что значительно ускоряет темп работы;

В мастерской имеется утюг с парогенератором, функции которого позволяют не только отутюжить изделие на всех этапах пошива в горизонтальном положении, но и осуществлять вертикальное отпаривание уже готового изделия. Одной из не маловажных функций данной модели парогенератора является автоотключение.

На швейных машинках Janome (оверлог) и Leader (оверлог) обучающиеся в процессе работы не только обметывают швы изделий, но и выполняют различные виды подрубочных и каймовых швов, пришивают резинку и бисерную тесьму.

В кабинете имеется два манекена 46 и 48 размеров. На уроках ребята знакомятся с правилами измерения фигуры человека, производят обмеры по контрольным точкам. Манекены зрительно способствует идеальному представлению примерки швейного изделия и возможностью точного исполнения выкройки сообразно индивидуальным особенностям фигуры. Так же для примерки швейных изделий существует примерочная кабинка.

Для выполнения профессионально – трудовой деятельности имеются в достаточном количестве ножницы, иглы, портновские мелки, ленты, лекала и линейки различной длины.

Учебный кабинет швейного дела оборудован компьютером, множительной техникой, интерактивной доской и мультимедиа проектором. На компьютере установлено лицензионное общесистемное и прикладное программное обеспечение. На уроках активно применяются современные информационные технологии, которые обеспечивают:

- эффективное усвоение изучаемых способов деятельности;

- обучение учеников грамотному использованию информации, умению собирать необходимые факты, анализировать их;

- составлять и апробировать в практике монопредметные и меж предметные проектные задачи, готовить обучающихся к проектам.

Перечень оборудования кабинета швейного дела

№п/п	Наименование	Кол-во
1	Набор мебели – стенка	1
2	Манекен	2
3	Интерактивная система	1
4	Диван	1
5	Промышленная швейная машина	1
6	Вертикальный отпариватель	1
7	Гладильная доска	1
8	Музыкальный центр LG	1
9	Телевизор LG	1
10	Утюг с парогенератором	1
11	Монитор ЛОС	1
12	Системный блок	1
13	Швейная машина (оверлог) Janome	1
14	Швейная машина (оверлог) Leader	1
15	Принтер струйный Epson	1
16	Швейная машина brother	5
17	Швейная машина brother (вышивальная)	1
18	Примерочная	1
19	Стул ученический	10
20	Стол ученический	4
21	Стул мягкий	2

22	Стол 2-х тумбовый	1
23	Тумбы для хранения швейных машин	5
24	Утюг	1
25	Лупа для вышивания	1
26	Кресло компьютерное	1
27	Стол компьютерный	1
28	Тумба	1
29	Пуфик	1
30	Ножницы закройщика	2
31	Ножницы портного	6
32	Набор игл	6
33	Лента портного	6
34	Портновские мелки	10

Кабинет садоводства - основная учебно-методическая база, используемая для теоретических занятий по направлению «Садовник». Кабинет расположен на первом этаже, площадью 20 кв.м. Он оборудован средствами оргтехники: телевизором, доской, ученической мебелью индивидуального пользования. Ученические столы размещены с обычной прямоугольной конфигурацией в два ряда с соблюдением естественной, а при необходимости искусственной освещенностью рабочих мест, разрывами между рядами парт и стенами.

В кабинете имеется оборудование: «Зеленая стена», для самостоятельной работы обучающихся на уроке, специальные стеллажи для цветов и различные виды цветов. Строго соблюдаются требования к воздушно-тепловому режиму, имеется термометр. Сквозное проветривание осуществляется с помощью фрамуг. Кабинет оснащен в соответствии с санитарными нормами и правилами.

Для проведения уроков создана коррекционно-развивающая среда для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Имеется два помещения по 6 кв.м., для хранения учебно–методической литературы, хранения инструментов и оборудования.

Практическая работа профессионального обучения по направлению «Садовник» организована на пришкольной территории, общей площадью - 11 578 кв.м.:

- цветники, клумбы, вертикальные декоративные ограждения и т.д.-530 кв.м;
- декоративные деревья-260 шт., многолетние кустарники- 347шт.

- розарий общей площадью 60кв.м.

Для практической работы приобретены инструменты и оборудование:

- Грабли веерные и широкие, которые используются для уборки мусора, скошенной травы. Для измельчения и выравнивания почвы перед посевом.

- Лопаты совковая, штыковая, лопатка кельма, используется для посадки и пересадки садовых растений, для перекапывания и рыхления тяжелых почв. Посадки растений. Используется для захвата и переноса земли, песка.

- Тяпки используются для прополки и рыхления почвы растений.

- Веники, савок используются для уборки садовых дорожек от мусора.

- Садовые ножницы, ножницы, секаторы, кусторезы, сучкорезы используются для обрезки веток, поросли, удаления многолетних и однолетних

растений. Применяются для укорачивания побегов у кустарников. Используются для срезания травы и сухих листьев.

- Садовая ножовка применяется для того, чтобы удалять сухие ветви.

- Газонокосилка для стрижки травы на газонах.

- Лопатка для рыхления комнатных цветов, грабельки для комнатных цветов, садовый савок - необходимы для рыхления и пересадки комнатных цветов и в ящиках для рассады, для перемешивания земли и засыпания ее в горшки при пересадке.

- Ручной культиватор используется для внесения удобрений в почву и удаления сорняков.

- Лейка для полива, шланги для полива используются для полива комнатных и садовых растений, рассады.

- Удобрения, керамзит, почвосмесь для растений, семена различных растений, горшки цветочные с поддонами - используются для укрепления роста и подкормки комнатных и садовых растений, для пересадки, перевалки растений. Для посадки комнатных цветов и рассады.

-Подпорки для растений применяется для сохранения и укрепления больших комнатных и садовых растений.

- Стеллажи используется как подставки для комнатных растений.

-Аппаратно-биологический комплекс «Зеленая стена» предназначен для обучения обучающихся правилами использования, условиями и требованиями к эксплуатации автоматизированного обеспечения жизнедеятельности растений.

-Растения кабинета применяются как обучающий материал.

-Ветошь, используются для ухода за цветами, листьями (обмывания и протирания), горшками, уборки рабочего места, уборки кабинета.

-Ведро используется для полива, внесения жидкого удобрения, для мытья стеллажей, полов.

- Перчатки (хлопковые, латексные), используются как средства защиты.

-Тазики для мытья инструментов.

-Мыло хозяйственное, используется для мытья инструментов.

Профессиональное обучение по направлению «Столяр» реализуется в мастерской площадью 20 кв. м., где установлено следующее оборудование:

Верстаки столярные – 6 шт.,

Станок универсальный деревообрабатывающий – 2 шт.,

Заточной станок – 1 шт.,

Шлифовальный станок – 1 шт.,

Сверлильный станок – 1 шт.,

Машина фрезерная ручная электрическая

Машина ручная сверлильная электрическая

Лобзик ручной электрический

Машина шлифовальная универсальная ручная

Машина деревообрабатывающая (пильно – фуговально – сверлильный станок)

Шлифовальная машина – 2 шт,

Электродрель – 2шт

Рулетка - 6, уровень-1, угольник - 6, ерунок, малка, отволока, скоба, рейсмус, угольник-центроискатель, циркуль, нутромер, уровень с отвесом, штангенциркуль, микрометр, ножовка, лучковая пила, разводка простая, разводка универсальная, шерхебель, рубанок деревянный, фуганок, долото, стамеска, коловорот, свёрла, двухручная поперечная пила, ножовка широкая, наградка, ножовка узкая, ножовка с обушком, лучковая пила, разводка простая, универсальная, ручная дисковая пила, электрическая.

Учебно-методические пособия профессионального обучения

№	Автор	Наименование учебника	Издательство, год издания
Общепрофессиональный цикл			
1.	Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А.	Основы безопасности жизнедеятельности	2016, ОИЦ «Академия»
2.	Шкатулла В.И., Шкатулла В.В., Сытинская М.В.	Основы правовых знаний	2016, ОИЦ «Академия»
3.	Прокопенко Н.А., Косолапова Н.В.	Охрана труда (СПО)	2015, ООО «Издательство» КноРус»
4.	Кожевников Н.Н., Басова Т.Ф.	Основы экономики	2014, ОИЦ «Академия»
Профессиональный цикл: швея			
5.	Амирова Э.К.	Технология швейных изделий	2016 ОИЦ «Академия»
6.	Амирова Э.К., Сакулина О.В., Сакулин Б.С.	Конструирование швейных изделий	2015, ОИЦ «Академия»
7.	Беляева С.Е.	Спецрисунк и художественная графика	2014, ОИЦ «Академия»
8.	Ермилова В.В., Ермилова Д.Ю.	Моделирование и художественное оформление одежды	2013, ОИЦ «Академия»
9.	Савостицкий Н.А. и др.	Материаловедение швейного производства	2014, ОИЦ «Академия»
Профессиональный цикл: садовник			
10.	Горбатова В.И., Горбатов В.И., Севостьянов В.А.	Основы садово- паркового искусства	2016, ОИЦ «Академия»
11.	Лежнева Т.Н. Основы декоративного садоводства	Основы декоративного садоводства	2012, ОИЦ «Академия»
12.	Щербакова Л.Н., Карпун Н.Н.	Защита растений	2012, ОИЦ «Академия»
Профессиональный цикл: столяр			
13.	Клюев Г.И.	Мастер столярного и мебельного производства: учебное пособие.	2008, Издательский центр «Академия»
14.	Б.А. Степанов	Материаловедение для профессий, связанных с обработкой древесины	2013, Издательский центр «Академия»