

**УТВЕРЖДАЮ:**

Приказ от «01» сентября 2025 года № \_\_\_\_

Директор ГКОУ РО Волгодонской  
школы-интерната № 14

\_\_\_\_\_ О.А. Загребельная

## **УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

1 дополнительного, 1 – 5 классов

(вариант 2 АООП)

**государственного казенного общеобразовательного учреждения Ростовской области**

**«Волгодонская специальная школа-интернат № 14»**

**на 2025-2026 учебный год**

Рассмотрено

на заседании педагогического совета

Протокол № 4 от «29» мая 2025 года

Секретарь педагогического совета

\_\_\_\_\_ М.В. Попкова

г. Волгодонск

2025

## Пояснительная записка

### 1. Нормативная база

Учебный план Государственного казенного общеобразовательного учреждения Ростовской области «Волгодонская специальная школа-интернат № 14» (далее – ГКОУ РО Волгодонская школа-интернат № 14, Школа) разработан на основе следующих действующих нормативных правовых актов Российской Федерации и Ростовской области:

1.1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1.2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями».

1.3. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 2).

1.4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

1.5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» с изменениями и дополнениями.

1.6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» с изменениями и дополнениями.

1.7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 5 ноября 2024 года № 769 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении

предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий».

1.8. Устав ГКОУ РО Волгодонской школы-интерната № 14.

## **2. Общие положения**

2.1. Учебный план ГКОУ РО Волгодонской школы-интерната № 14 определяет общие рамки организации образовательного процесса, содержания образования, требований к результатам его освоения обучающимися с интеллектуальными нарушениями (вариант 2) и выступает в качестве одного из основных механизмов реализации адаптированной основной общеобразовательной программы (вариант 2).

2.2. Учебный план разработан в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями и ФАООП УО (вариант 2), направлен на достижение планируемых результатов освоения АООП, акцентированных на формировании жизненных компетенций, социальной адаптации и интеграции, развитии коммуникативных возможностей (включая альтернативные формы), коррекции нарушений психофизического развития.

2.3. Учебный план реализует АООП образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 2).

2.4. **Цель реализации учебного плана:** Обеспечение выполнения требований ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями через создание специальных условий для получения качественного образования обучающимися с выраженными интеллектуальными нарушениями и ТМНР, их максимально возможной социализации, формирование жизненно необходимых компетенций, развитие средств коммуникации (речи и альтернативной коммуникации), коррекцию недостатков в сенсомоторной, эмоционально-волевой сферах.

### **2.5. Основные задачи:**

- Формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение доступными социальными навыками, самообслуживание, элементарную бытовую ориентировку и интеграцию в ближайшее окружение.
- Развитие коммуникативных возможностей, включая формирование речевых и неречевых (альтернативных) средств общения.
- Формирование основ нравственного развития в процессе повседневного взаимодействия, приобщение к элементарным общекультурным ценностям.
- Формирование основ здорового и безопасного образа жизни, элементарных правил поведения в знакомых и новых ситуациях.

- Коррекция и развитие сенсорных процессов, общей и мелкой моторики, эмоционально-волевой сферы, познавательной активности.
- Обеспечение выраженной практической направленности всего образовательного процесса на формирование доступных предметно-практических действий и бытовых навыков.
- Создание условий для элементарной социально-бытовой ориентировки и подготовки к посильным видам труда.

2.6. Организация образовательного процесса регламентируется настоящим учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий, разработанными и утвержденными Школой.

2.7. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21, Уставом Школы и Правилами внутреннего распорядка, с обязательным учетом особых образовательных потребностей обучающихся по варианту 2.

### **3. Структура и содержание учебного плана**

3.1. Учебный план состоит из двух взаимодополняющих частей:

\* **Обязательная часть** – обеспечивает реализацию обязательных учебных предметных областей и коррекционно-развивающих курсов, предусмотренных ФГОС ИИ и ФАООП ИИ (вариант 2). Формирует у обучающихся базовые жизненные компетенции, доступные средства коммуникации, элементарные представления об окружающем мире, практические навыки самообслуживания и предметно-практической деятельности.

\* **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** – обеспечивает углубленную реализацию особых образовательных потребностей обучающихся Школы по варианту 2, их индивидуальных возможностей и потребностей в развитии, запросов участников образовательных отношений (в пределах максимально допустимой недельной нагрузки). Направлена на дальнейшее развитие коммуникации, сенсомоторной сферы, предметно-практических действий, социально-бытовых навыков, двигательных возможностей.

3.2. **Обязательная часть** включает следующие учебные предметы, соответствующие возможностям обучающихся по варианту 2:

- Речь и альтернативная коммуникация (интегрированный курс, направленный на развитие понимания обращенной речи, формирование доступных средств общения – вербальных и невербальных).

- Математические представления (формирование элементарных количественных, пространственных, временных представлений, необходимых в быту).

- Окружающий природный мир, Человек, Окружающий социальный мир, Домоводство (начиная с 3 класса) (формирование представлений о явлениях природы, о себе, о ближайшем социальном окружении, элементарных бытовых навыков).

Музыка и движение (развитие эмоционального отклика, двигательных навыков под музыку), Изобразительная деятельность (развитие сенсорики, мелкой моторики, творческого самовыражения доступными средствами).

Адаптивная физическая культура (коррекция и развитие двигательной сферы, укрепление здоровья).

**3.3. Обязательная часть** включает **коррекционно-развивающую область**, представленную **коррекционными курсами**, являющимися неотъемлемой частью образовательного процесса по варианту 2 и направленными на преодоление специфических трудностей, коррекцию и развитие базовых функций:

- Сенсорное развитие (коррекция и развитие зрительного, слухового, тактильного восприятия).

- Предметно-практические действия (формирование навыков манипулирования предметами, использования орудий, элементарных трудовых операций).

- Двигательное развитие (коррекция и развитие общей и мелкой моторики, координации, пространственной ориентировки).

- Альтернативная коммуникация (развитие и использование невербальных средств общения: жесты, пиктограммы, коммуникативные таблицы/книги).

#### **3.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

Направлена на углубленную коррекцию выраженных нарушений и максимально возможное развитие индивидуальных способностей обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей по варианту 2.

Во 2-4 классах составляет 4-6 часов в неделю. Решением участников образовательных отношений (педагогического совета, с учетом рекомендаций ПМПК и мнения родителей (законных представителей) часы распределены следующим образом:

\* Увеличение часов на наиболее значимые для развития жизненных компетенций данной группы обучающихся: Речь и альтернативная

коммуникация (+1 час), Предметно-практические действия (+1-2 часа), Адаптивная физкультура (+1 час), Человек (+1-2 часа) (с акцентом на развитие социально-бытовых навыков и представлений о себе).

В 5 классе составляет 6 часов в неделю. Решением участников образовательных отношений часы добавлены к предметам, обеспечивающим развитие коммуникации, социально-бытовых и элементарных трудовых навыков: Речь и альтернативная коммуникация (+1 час), Математические представления (+1 час), Окружающий природный мир (+1 час), Человек (+1 час), Домоводство (+1 час), Окружающий социальный мир (+1 час).

### **3.5. Принципы реализации учебного плана:**

- Ярко выраженная практическая направленность обучения: Все знания и умения формируются в контексте жизненных ситуаций и направлены на овладение конкретными навыками самообслуживания, коммуникации, ориентировки.
- Индивидуально-дифференцированный подход: Максимальный учет индивидуальных возможностей, темпа развития, структуры нарушения каждого обучающегося.
- Комплексная коррекционная направленность: Все учебные предметы и коррекционные курсы реализуются с обязательной коррекционной составляющей.
- Коммуникативная направленность: Приоритет развития средств общения (вербальных и альтернативных) как основы социализации.
- Развитие жизненных компетенций: Главный акцент на формировании навыков, необходимых в повседневной жизни.
- Нелинейность освоения предметных результатов: Оценка достижений по динамике развития, сформированности жизненных компетенций и коммуникативных навыков, а не по абстрактным предметным знаниям.

## **4. Особенности организации образовательного процесса**

**4.1. Продолжительность обучения:** Освоение АООП (вариант 2) составляет:

- 1 дополнительный, 1-4 класс – 5 лет.
- 5-9 или 5-11 класс – итого 10 или 12 лет обучения).

#### 4.2. Продолжительность учебного года:

- 1 дополнительный класс – 33 учебные недели.
- 1-9 классы – 34 учебные недели.

4.3. **Каникулы:** Продолжительность каникул в течение учебного года – не менее 30 календарных дней (летом – не менее 8 недель). Для обучающихся 1 дополнительного и 1 классов устанавливаются дополнительные каникулы в феврале (7 календарных дней).

#### 4.4. Режим занятий:

- Пятидневная учебная неделя.
- Обучение в первую смену.
- Продолжительность урока: 35 минут в 1 дополнительном классе, 40 минут в 1-9 классах. Допускается гибкое структурирование урока, включение динамических пауз по мере необходимости. Обязательная динамическая пауза 40 минут.

### 5. Внеурочная деятельность

5.1. Занятия по внеурочной деятельности являются неотъемлемой частью образовательного процесса по варианту 2, организуются по направлениям развития личности и составляют **10 часов в неделю** для всех классов (1 доп. - 5 кл.), как указано в учебных планах.

5.2. Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения АООП (прежде всего личностных – жизненных компетенций и коммуникации), социализацию в условиях досуга, развитие интересов и способностей обучающихся в доступных видах деятельности, продолжение коррекционно-развивающей работы.

#### 5.3. Направления и формы внеурочной деятельности в Школе для обучающихся по варианту 2:

- Коррекционно-развивающее (Обязательное): Реализуется через **коррекционные курсы внеурочной деятельности**, являющиеся прямым продолжением урочной коррекционной работы и обязательные для всех обучающихся по варианту 2:
- Сенсорное развитие (развитие восприятия)
- Предметно-практические действия (развитие манипулятивных и предметных навыков)
- Двигательное развитие (развитие моторики, координации)

Альтернативная коммуникация (углубленное развитие средств АОК, занятия со специалистами)

**- Социально-бытовое / Практико-ориентированное:**

- Разговоры о важном

- Творческая мастерская «Рукотворный мир» (1-5 кл.) (развитие доступных творческих навыков, мелкой моторики)

**5.4. Организация:** Занятия внеурочной деятельности проводятся после учебных занятий. Продолжительность перерыва между последним уроком и началом внеурочной деятельности составляет не менее 20 минут. Формы организации: групповые и индивидуальные занятия, творческие мастерские, кружки. Продолжительность занятий соответствует рекомендациям СанПиН.

## **6. Заключение**

Учебный план ГКОУ РО Волгодонской школы-интерната № 14 для обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе (вариант 2) обеспечивает выполнение требований ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями и ФАООП ИИ (вариант 2). Он создает необходимые специальные условия для получения качественного образования, направленного на максимально возможную коррекцию нарушений развития, формирование жизненно необходимых компетенций, развитие коммуникативных возможностей (включая альтернативную коммуникацию), социальную адаптацию и интеграцию обучающихся с выраженными интеллектуальными нарушениями и ТМНР. Реализация плана осуществляется при обязательном соблюдении действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, обеспечивающих сохранение здоровья обучающихся.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

1 дополнительного, 1-4 классов (вариант 2 ФАООП)

в 2025-2026 учебном году

| Учебные предметы                   | Количество часов в неделю |            |            |            |            |
|------------------------------------|---------------------------|------------|------------|------------|------------|
|                                    | 1 доп.<br>класс           | 1<br>класс | 2<br>класс | 3<br>класс | 4<br>класс |
| Обязательная часть                 |                           |            |            |            |            |
| Речь и альтернативная коммуникация | 3                         | 3          | 3          | 2          | 2          |
| Математические представления       | 2                         | 2          | 2          | 2          | 2          |
| Окружающий природный мир           | 2                         | 2          | 2          | 2          | 2          |
| Человек                            | 2                         | 2          | 2          | 2          | 2          |
| Домоводство                        | -                         | -          | -          | 1          | 1          |
| Окружающий социальный мир          | 1                         | 1          | 1          | 1          | 1          |
| Музыка и движение                  | 2                         | 2          | 2          | 2          | 2          |
| Изобразительная деятельность       | 3                         | 3          | 3          | 3          | 3          |
| Адаптивная физическая культура     | 2                         | 2          | 2          | 2          | 2          |
| Итого                              | 17                        | 17         | 17         | 17         | 17         |

|   |  |           |           |           |           |           |
|---|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> |  | <b>4</b>  | <b>4</b>  | <b>6</b>  | <b>6</b>  | <b>6</b>  |
| Речь и альтернативная коммуникация                              |  | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         |
| Предметные действия   |  | 1         | 1         | 2         | 2         | 2         |
| Адаптивная физкультура  |  | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         |
| Человек   |  | 1         | 1         | 2         | 2         | 2         |
| <b>Внеурочная деятельность</b>                                  |  | <b>10</b> | <b>10</b> | <b>10</b> | <b>10</b> | <b>10</b> |
| <b>Коррекционные курсы</b>                                      | Сенсорное развитие                             | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         |
|   | Предметно-практические действия                | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         |
|   | Двигательное развитие                          | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         |
|   | Альтернативная коммуникация                    | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         |
| <b>Проектная деятельность</b>                                   | Разговоры о важном                             | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         |
|   | Творческая мастерская «Рукотворный мир»        | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         |
|   | Музыкальный кружок «В мире музыкальных звуков» | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         |
| <b>Всего к финансированию</b>                                   |  | <b>31</b> | <b>31</b> | <b>33</b> | <b>33</b> | <b>33</b> |

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
 5 класса (вариант 2 ФАООП)  
 в 2025-2026 учебном году

| Учебные предметы                   | Количество часов в неделю | Часть, формируемая участниками ОО | Всего     |
|------------------------------------|---------------------------|-----------------------------------|-----------|
|                                    | <b>5 класс</b>            |                                   |           |
| <b>Обязательная часть</b>          |                           |                                   |           |
| Речь и альтернативная коммуникация | 3                         | 1                                 | 4         |
| Математические представления       | 2                         | 1                                 | 3         |
| Окружающий природный мир           | 2                         | 1                                 | 3         |
| Человек                            | 2                         | 1                                 | 3         |
| Домоводство                        | 3                         | 1                                 | 4         |
| Окружающий социальный мир          | 2                         | 1                                 | 3         |
| Музыка и движение                  | 3                         | -                                 | 3         |
| Изобразительная деятельность       | 3                         | -                                 | 3         |
| Адаптивная физическая культура     | 3                         | -                                 | 3         |
| <b>Итого</b>                       | <b>23</b>                 | <b>6</b>                          | <b>29</b> |

|   |           |          |           |
|---|-----------|----------|-----------|
| <b>Внеурочная деятельность</b>                    | <b>10</b> | <b>-</b> | <b>10</b> |
| Сенсорное развитие                                | 2         | -        | 2         |
| Разговоры о важном                                | 1         |          | 1         |
| Предметно-практические действия                   | 1         | -        | 1         |
| Двигательное развитие                             | 1         | -        | 1         |
| Альтернативная коммуникация (занятия с логопедом) | 3         | -        | 3         |
| Творческая мастерская «Рукотворный мир»           | 1         | -        | 1         |
| Музыкальный кружок «В мире музыкальных звуков»    | 1         | -        | 1         |
| <b>Всего к финансированию</b>                     | <b>33</b> | <b>-</b> | <b>39</b> |